

**АНО ДПО «Международный институт развития образования»
(АНО ДПО «МИРО»)**

«СОГЛАСОВАНО»

на заседании Педагогического
Совета от «29» февраля 2024 г.
Протокол № 3

«УТВЕРЖДАЮ»

Ректор АНО ДПО «МИРО»
А.А. Чесноков
«29» февраля 2024 г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ**

направление подготовки
«Работа с обучающимися с нарушениями зрения»

профиль подготовки
«нарушения зрения»

квалификация
«учитель-дефектолог»

г. Москва
2024 г.

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Нормативно-правовые основы разработки программы

Программа профессиональной переподготовки по направлению «Работа с обучающимися с нарушениями зрения» как комплекс нормативно-методической документации, регламентирующей содержание, организацию и оценку качества подготовки слушателей направлена на удовлетворение образовательных и профессиональных потребностей, профессиональное развитие человека, обеспечение соответствия его квалификации имеющимся условиям профессиональной деятельности и социальной среды.

Программа профессиональной переподготовки разработана на основании установленных квалификационных требований, требований соответствующего федерального государственного образовательного стандарта к результатам освоения образовательных программ, а также требований профессионального стандарта.

Нормативную правовую основу разработки программы профессиональной переподготовки по направлению «Работа с обучающимися с нарушениями зрения» (далее – программа) составляют:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 N 123 (ред. от 08.02.2021) Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (Зарегистрировано в Минюсте России 15.03.2018 N 50363) (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2021)
- Профессиональный стандарт «Педагог-дефектолог» (утвержден приказом Минтруда России от 13.03.2023 N 136н, рег N 1621)
- Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26 августа 2010 г. №761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих», раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»;
- Приказ Минобрнауки РФ от 1.06.2013 №499 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам» (С изменениями и дополнениями от 15 ноября 2013 г.);
- Методические рекомендации по итоговой аттестации при реализации дополнительных профессиональных программ (письмо Минобрнауки России от 30.03.2015 № АК-821/06).

1.2. Общие положения

Программа включает в себя: пояснительную записку, характеристику профессиональной деятельности и требования к результатам освоения программы, учебный план, рабочие программы МДК и стажировки, требования к условиям ее реализации (организационно-педагогические, кадровые, информационно-методические и материально-технические требования), систему оценки результатов освоения программы, учебно-методические материалы, обеспечивающие ее реализацию, календарный график учебного процесса.

Цель реализации программы профессиональной переподготовки: изучение теоретических знаний и овладение практическими умениями и навыками, обеспечивающими формирование профессиональных компетенций педагогического работника, необходимых для самостоятельной профессиональной деятельности в рамках квалификации «Учитель-дефектолог» (профиль: нарушения зрения).

Задачи обучения:

- Создание условий для формирования у обучающихся мотивации к выполнению профессиональной деятельности по профилю нарушения зрения, профессиональному становлению и развитию.

- Развитие у слушателей личностных качеств учителя – дефектолога (профиль: нарушение зрения), а также формирование общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта для лиц с нарушениями зрения и повышение конкурентоспособности учителя.

- Содействовать приобретению обучающимися умений и знаний, необходимых для организации деятельности обучающихся по освоению образовательных программ, адаптированных для их обучения, воспитания и обеспечивающих коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию обучающихся с нарушениями зрения.

Форма обучения: заочная с применением дистанционных образовательных технологий (ДОТ).

Реализация программы предполагает теоретическую и практическую подготовку.

Трудоемкость программы: 762 ч.

Сроки освоения программы определяются договором об оказании образовательных услуг.

Категория слушателей – лица, работающие или планирующие работать с детьми с ОВЗ по направлению «Работа с обучающимися с нарушениями зрения».

Требования к уровню образования слушателей: к освоению программы профессиональной переподготовки допускаются:

1) лица, имеющие высшее образование (бакалавриат, специалитет, магистратура) в рамках укрупненных групп направлений подготовки высшего образования «Образование и педагогические науки», «Психологические науки»;

2) лица, получающие высшее образование (бакалавриат, специалитет, магистратура) в рамках укрупненных групп направлений подготовки высшего образования «Образование и педагогические науки», «Психологические науки».

Форма итоговой аттестации: экзамен.

По результатам освоения программы в случае успешного прохождения итоговой аттестации слушателю выдается диплом о профессиональной переподготовке установленного образца.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ И ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ

В ходе разработки программы учитывалась специфика деятельности с детьми с ОВЗ.

2.1 Квалификационная характеристика по должности «Учитель-дефектолог, учитель - логопед»

**Единый квалификационный справочник должностей (зарегистрирован в Минюсте
РФ 23 марта 2011г.)**

Должностные обязанности. Осуществляет работу, направленную на максимальную коррекцию недостатков в развитии у обучающихся, воспитанников с нарушениями в развитии, в том числе находящихся в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях, создаваемых для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (для глухих, слабослышащих и позднооглохших, слепых, слабовидящих и поздноослепших детей, детей с тяжелыми нарушениями речи, с нарушением опорно-двигательного аппарата, с задержкой психического развития, умственно отсталых и других детей с ограниченными возможностями здоровья). Осуществляет обследование обучающихся, воспитанников, определяет структуру и степень выраженности имеющегося у них нарушения развития. Комплектует группы для занятий с учетом психофизического состояния обучающихся, воспитанников. Проводит групповые и индивидуальные занятия по исправлению недостатков в развитии, восстановлению нарушенных функций. Работает в тесном контакте с учителями, воспитателями и другими педагогическими работниками, посещает занятия и уроки. Консультирует педагогических работников и родителей (лиц, их заменяющих) по применению специальных методов и приемов оказания помощи детям с ограниченными возможностями здоровья. Ведет необходимую документацию. Способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения профессиональных программ. Реализует образовательные программы. Комплектует группы для занятий с учетом психофизического состояния обучающихся, воспитанников. Изучает индивидуальные особенности, способности, интересы и склонности обучающихся, воспитанников с целью создания условий для обеспечения их развития в соответствии с возрастной нормой, роста их познавательной мотивации и становления учебной самостоятельности, формирования компетентностей, используя разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы, обеспечивая уровень подготовки обучающихся, воспитанников, соответствующий требованиям федерального государственного образовательного стандарта, федеральным государственным требованиям. Проводит учебные занятия, опираясь на достижения в области методической, педагогической и психологической наук, возрастной психологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий. Соблюдает права и свободы обучающихся, воспитанников. Обеспечивает охрану жизни и здоровья обучающихся, воспитанников в период образовательного процесса. Участвует в работе педагогических, методических советов, других формах методической работы, в работе по проведению родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и других мероприятий, предусмотренных образовательной программой, в организации и проведении методической и

консультативной помощи родителям (лицам, их заменяющим). Выполняет правила по охране труда и пожарной безопасности.

Должен знать: приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации; законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную, физкультурно-спортивную деятельность; Конвенцию о правах ребенка; возрастную и специальную педагогику и психологию; анатомию-физиологические и клинические основы дефектологии; методы и приемы предупреждения и исправления отклонений в развитии обучающихся, воспитанников; нормативные и методические документы по вопросам профессиональной и практической деятельности; программно-методическую литературу по работе с обучающимися, воспитанниками, имеющими отклонения в развитии; новейшие достижения дефектологической и педагогической наук; правила по охране труда и пожарной безопасности; теорию и методы управления образовательными системами; современные педагогические технологии продуктивного, дифференцированного, развивающего обучения, реализации компетентностного подхода; методы убеждения, аргументации своей позиции, установления контактов с обучающимися, воспитанниками разного возраста, их родителями (лицами, их заменяющими), коллегами по работе; технологии диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения; основы экологии, экономики, социологии; трудовое законодательство; основы работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием; правила внутреннего трудового распорядка образовательного учреждения; правила по охране труда и пожарной безопасности.

2.2 Описание трудовых функций, входящих в профессиональный стандарт (функциональная карта вида профессиональной деятельности)

Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с ФГОС

№ п/п	Код профессионального стандарта	Наименование области профессиональной деятельности. Наименование профессионального стандарта
01 Образование и наука		
1.	01.014	Профессиональный стандарт «Педагог-дефектолог» (утвержден приказом Минтруда России от 13.03.2023 N 136н)

В соответствии с профессиональными стандартами выпускник должен овладеть следующими трудовыми функциями:

Код и наименование профессионального стандарта	Обобщенные трудовые функции			Трудовые функции		
	Код	наименование	Уровень квалификации	наименование	код	Уровень (подуровень) квалификации

«Педагог-дефектолог» (утвержден приказом Минтруда России от 13.03.2023 N 136н)	D	Коррекционно-развивающее обучение и воспитание обучающихся с нарушениями зрения, оказание психолого-педагогической помощи и поддержки участникам образовательных отношений	6	Организация специальных условий образовательной среды и деятельности по освоению содержания образования обучающимися с нарушениями зрения на разных уровнях образования	D/01.6	6
				Педагогическое сопровождение участников образовательных отношений по вопросам реализации особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями зрения, профилактики и коррекции нарушений развития	D/02.6	6
				Психолого-педагогическая помощь обучающимся с нарушениями зрения в их социальной адаптации и реабилитации	D/03.6	6

2.3 Область и объекты деятельности

1. Область профессиональной деятельности слушателя, прошедшего обучение по программе профессиональной переподготовки для выполнения нового вида профессиональной деятельности, включает:

– образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования).

2. Объектами профессиональной деятельности являются:

– коррекционно-образовательный (учебно-воспитательный), коррекционно-развивающий процессы.

3. Слушатель, успешно завершивший обучение по данной программе, должен решать профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности:

1) педагогическая:

– педагогическая деятельность по проектированию, реализации и мониторингу эффективности учебно-воспитательного и коррекционно-развивающего процесса в рамках адаптированных основных общеобразовательных программ (АООП) для обучающихся с

нарушением зрения;

- разработка и реализация специальных индивидуальных программ (СИПР) с учетом их особых образовательных потребностей.

2) методическая

- создание безопасной и комфортной образовательной среды для обучающихся с нарушением зрения.

4. Виды профессиональной деятельности

- *Педагогическая деятельность по обучению и воспитанию на основе адаптированных образовательных программ, индивидуальных учебных планов; психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.*

Основная цель вида профессиональной деятельности:

- Организация деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с инвалидностью, обеспечивающей овладение содержанием адаптированной образовательной программы, развитие и формирование личности обучающихся в соответствии с их особыми образовательными потребностями и возможностями психофизического развития; осуществление коррекции, компенсации и профилактики нарушений развития у обучающихся, психолого-педагогической поддержки их родителей (законных представителей).

2.4 Планируемые результаты обучения

Характеристика компетенций, подлежащих формированию в результате освоения дополнительной профессиональной программы переподготовки по направлению «Работа с обучающимися с нарушениями зрения»:

Компетенции ФГОС ВО 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование	Код трудовой функции
1	2
ОПК-1. Способность осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	D
ОПК-3. Способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	D
ОПК-5. Способность осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	D
ОПК-6. Способность использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	D
ОПК-7. Способность взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	D
ПК-1 - Способен к рациональному выбору и реализации коррекционно-	D

Компетенции ФГОС ВО 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование	Код трудовой функции
1	2
образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья	
ПК-2 - Способен к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития	D
ПК- 3 - Способен осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы	D

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности, соответствующими профессиональными и квалификационными требованиями слушатель в результате освоения программы переподготовки по направлению «Работа с обучающимися с нарушениями зрения» должен:

знать:

- законодательство Российской Федерации о правах ребенка, о правах инвалидов, детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с нарушениями зрения;
- законы и нормативные правовые акты Российской Федерации, регламентирующие образовательную деятельность
- законы и нормативные правовые акты Российской Федерации, регламентирующие трудовую деятельность учителя-дефектолога (тифлопедагога)
- закономерности и этапы психического онтогенеза в норме и при нарушениях зрения
- клинико-психолого-педагогические особенности слепых, слабовидящих обучающихся разного возраста, обучающихся с функциональными нарушениями зрения, в том числе с комплексными нарушениями (с нарушениями речи, слуха, опорно-двигательного аппарата, задержкой психического развития, различными формами умственной отсталости, расстройствами аутистического спектра, тяжелыми множественными нарушениями развития)
- направления и содержание коррекционно-развивающих занятий, уроков по адаптированным образовательным программам, программам коррекционной работы для обучающихся с нарушениями зрения
- методические и теоретические основы, принципы и требования к организации инклюзивного обучения обучающихся с нарушениями зрения
- основы чтения и письма рельефно-точечным шрифтом Л. Брайля; основы и принципы изготовления и использования рельефно-графических пособий для обучающихся с нарушениями зрения
- офтальмо-эргономические основы организации образовательного процесса; приемы безопасного сопровождения обучающихся с нарушениями зрения

уметь:

- учитывать возрастные, психофизические и индивидуальные особенности обучающихся с нарушениями зрения в организации образовательного процесса;
- планировать, определять направления и отбирать содержание коррекционно-

развивающего обучения и воспитания обучающихся с нарушениями зрения в соответствии с их особыми образовательными потребностями, возможностями здоровья;

- отбирать содержание, формы, методы, приемы и средства тифлопедагогического обследования обучающихся с нарушениями зрения;

- подбирать и применять методики выявления особенностей зрительного восприятия и общего развития обучающихся с нарушением зрения;

- подбирать, адаптировать и предъявлять стимульный материал для проведения диагностического обследования обучающихся с нарушением зрения в соответствии с требованиями к проведению тифлопедагогического обследования;

- определять задачи, содержание, методы и средства реализации мероприятий психолого-педагогической реабилитации (абилитации);

- планировать и реализовывать содержание, формы, методы и средства текущего контроля и мониторинга, позволяющие оценить достижение планируемых результатов социальной адаптации детей и взрослых с нарушениями зрения;

- владеть педагогическими технологиями и методиками формирования и развития у обучающихся с нарушениями зрения жизненных компетенций, в том числе навыков мобильности, ориентировки в пространстве, самообслуживания.

владеть практическими навыками:

- разработка, корректировка, реализация совместно с другими специалистами адаптированных образовательных программ, программ коррекционной работы с обучающимися с нарушениями зрения;

- создание специальных, в том числе психолого-педагогических, условий включения, обучающихся с нарушениями зрения в образовательный процесс с учетом их особых образовательных потребностей, особенностей здоровья;

- выявление обучающихся с нарушениями зрения, испытывающих трудности в обучении, для организации их индивидуального психолого-педагогического сопровождения;

- планирование и проведение тифлопедагогического обследования обучающихся с нарушениями зрения с учетом возраста и особых образовательных потребностей;

- определение совместно с другими специалистами направлений и содержания, методов и средств реализации мероприятий психолого-педагогической реабилитации (абилитации) детей и взрослых с нарушениями зрения с целью повышения качества жизни и социальной адаптации.

3. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

3.1 Учебный план программы профессиональной переподготовки по направлению «Работа с обучающимися с нарушениями зрения»

Наименование МДК	Количество часов					Форма аттестации	Код формируемой компетенции (ее части)
	Всего часов	Аудиторных		Внеауд. самостоятельной работы	Стажировка		
		лекции	Прак. занятия				
МДК «Основы профессиональной деятельности учителя-дефектолога по профилю нарушения зрения»	650	90	168	392	-	экзамен	ОПК-1; ОПК-3; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ПК-1; ПК-2; ПК-3
Практика (стажировка)	108	-	-	-	108	диф. зачет	
Итоговая аттестация	4	-	4	-	-	экзамен	
Итого	762	90	172	392	108		

3.2 Учебно-тематический план программы профессиональной переподготовки по направлению «Работа с обучающимися с нарушениями зрения»

№ п/п	Наименование МДК, дисциплин	Общая трудоёмкость (часы)	Аудиторные занятия		Самостоятельная (внеаудиторная) работа (часы)	Формы контроля
			Лекции (часы)	Практические занятия (часы)		
	Междисциплинарный комплекс (МДК) «Основы профессиональной деятельности учителя-дефектолога по профилю нарушения зрения»	650	90	168	392	экзамен
1	НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СПЕЦИАЛЬНОГО И ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	36	6	8	22	Диф.зачет
2	ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ	144	18	34	92	Диф.зачет

№ п/п	Наименование МДК, дисциплин	Общая трудоёмкость (часы)	Аудиторные занятия		Самостоятельная работа (часы)	Формы контроля
			Лекции (часы)	Практические занятия (часы)		
3	КЛИНИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ТИФЛОПЕДАГОГА	108	16	30	62	Диф.зачет
4	МЕТОДИКИ И ТЕХНОЛОГИИ ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЕМ ЗРЕНИЯ	216	32	56	128	Диф.зачет
5	ДЕФЕКТОЛОГИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ	144	18	38	88	Диф.зачет
6	Промежуточная аттестация по МДК	2	-	2	-	экзамен
	Практика (стажировка)	108	-	108	-	диф.зачет (отчет о стажировке)
	Итоговая аттестация	4	-	4	-	экзамен
	Итого:	762	90	280	392	

3.3 Календарный учебный график

Обучение по данной программе проводится с использованием дистанционных технологий. Слушатель имеет доступ к portalу 24 часа 7 дней в неделю. Занятия проходят в удобное для слушателя время. Рекомендуемое время занятий не более 8 часов в сутки, не более 40 часов в неделю.

№ п/п	Наименование МДК, дисциплин	Общая трудоёмкость (часы)	Учебные недели
	Междисциплинарный комплекс (МДК) «Основы профессиональной деятельности учителя-дефектолога по профилю нарушения зрения»	650	1-17
1	НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СПЕЦИАЛЬНОГО И ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	36	1
2	ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ	144	1-4
3	КЛИНИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ТИФЛОПЕДАГОГА	108	4-6

№ п/п	Наименование МДК, дисциплин	Общая трудоёмкость (часы)	Учебные недели
	Междисциплинарный комплекс (МДК) «Основы профессиональной деятельности учителя-дефектолога по профилю нарушения зрения»	650	1-17
1	НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СПЕЦИАЛЬНОГО И ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	36	1
2	ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ	144	1-4
4	МЕТОДИКИ И ТЕХНОЛОГИИ ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЕМ ЗРЕНИЯ	216	7-11
5	ДЕФЕКТОЛОГИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ	144	12-15
6	Промежуточная аттестация по МДК	2	17
	Практика (стажировка)	108	17-19
	Итоговая аттестация	4	20

4. ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

4.1. Организационно-педагогические условия

– наличие оборудованных кабинетов для теоретического обучения и практических занятий

– соответствие применяемых форм, средств, методов обучения и воспитания возрастным, психофизическим особенностям, склонностям, способностям, интересам и потребностям слушателей.

– наличие СДО.

Продолжительность учебного часа теоретических и практических занятий должна составлять 1 академический час (45 минут).

4.2. Требования к кадровому обеспечению программы Педагогические работники, реализующие программу должны удовлетворять квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках по соответствующим должностям и (или) профессиональных стандартах.

Требования к квалификации преподавателя: высшее профессиональное образование и стаж работы в образовательном учреждении не менее 1 года, при наличии послевузовского профессионального образования (аспирантура, ординатура, адъюнктура) или ученой степени кандидата наук – без предъявления требований к стажу работы.

Требования к квалификации старшего преподавателя: Высшее профессиональное образование и стаж научно-педагогической работы не менее 3 лет, при наличии ученой степени кандидата наук стаж научно-педагогической работы не менее 1 года.

4.3. Информационно-методические условия реализации программы

– учебный план;

– календарный учебный график;

– рабочая программа МДК;

– рабочая программа стажировки;

– методические материалы, разработки и контрольно-оценочные средства.

4.4. Материально-технические условия реализации программы

Реализация программы МДК предполагает наличие учебного кабинета для теоретических и практических занятий.

Перечень учебного оборудования (Технические средства обучения):

– АРМ преподавателя

– платформа дистанционного обучения «Вебинар.ру»

– СДО «Дефектология Проф. Видео»

Стажировка проводится в Центре практической подготовки АНО ДПО «МИРО».

Стажировка носит индивидуальный характер и предусматривает работу слушателя с применением СДО: изучение организации и методики деятельности в сфере тифлопедагогики, получение профессиональных умений и опыта, ведение и подготовка отчета и дневника стажировки.

Слушатель имеет возможность оперативного обмена информацией с преподавателями и руководителями стажировки, обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам.

Инфраструктура образовательной организации соответствует требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов, в том числе в части санитарно-гигиенических условий процесса обучения, комфортных санитарно-бытовых условий, пожарной и электробезопасности, охраны труда, выполнения необходимых объемов текущего и капитального ремонтов, а также образовательной среды, адекватной контингенту слушателей.

4.5 Информационно-методическое обеспечение программы:

Нормативно-правовые акты:

1. Российская Федерация. Законы. Об образовании в Российской Федерации: федер. закон № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г.; в ред. от 14 июля 2022 г. // Российская газета. – 2022. – № 159
2. Конвенция о правах ребенка. Принята и одобрена резолюцией Генеральной Ассамблеи ООН 44/25 от 20 ноября 1989 г. Вступила в силу 2 сентября 1990 г. Ратифицирована Постановлением ВС СССР 13 июня 1990 г. № 1559-1 // СПС Консультант Плюс
3. Приказ Минобрнауки России от 20.09.2013 N 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии».
4. Письмо Минобрнауки России от 18.03.2014 N 06-281 "О направлении Требований" (вместе с "Требованиями к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса", утв. Минобрнауки России 26.12.2013 N 06-2412вн) <https://legalacts.ru/doc/pismo-minobrnauki-rossii-ot-18032014-n-06-281/>

Основная литература:

1. Баринаева, Е. Б. Теория и практика инклюзивного обучения в образовательных организациях : учебное пособие для вузов / Е. Б. Баринаева. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 97 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13878-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496643>
2. Выготский, Л. С. Основы дефектологии / Л. С. Выготский. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 332 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-11695-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496044>
3. Козырева, О. А. Проблемы инклюзивного образования : учебное пособие для вузов / О. А. Козырева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 179 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14411-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/497035>
4. Козырева, О. А. Современные проблемы науки и специального (дефектологического) образования : учебник для вузов / О. А. Козырева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 211 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14960-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/487474>
5. Михальчи, Е. В. Инклюзивное образование : учебник и практикум для вузов / Е. В. Михальчи. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 177 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04943-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493142>
6. Социальная реабилитация : учебник для вузов / М. В. Воронцова, В. Е. Макаров, Т. В. Бюндюгова, Ю. С. Моздокова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 317 с. —

(Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13705-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510098>

7. Фуряева, Т. В. Модели инклюзивного образования : учебное пособие для вузов / Т. В. Фуряева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 176 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10939-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493339>

Дополнительная литература:

1. Аксенова, Л. И. Ранняя помощь детям с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. И. Аксенова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 377 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06357-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493507>

2. Артпедагогика и арттерапия в специальном и инклюзивном образовании : учебник для среднего профессионального образования / Е. А. Медведева [и др.]; под редакцией Е. А. Медведевой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 274 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07554-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493521>

3. Лечебная педагогика в дошкольной дефектологии : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева [и др.]; под редакцией Н. В. Микляевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 521 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13334-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/498984>

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. <http://edu.ru/> Федеральный портал «Российское образование»
2. <http://fcior.edu.ru/> Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР): коллекция электронных образовательных ресурсов для всех уровней и ступеней образования
3. <https://нэб.рф> Национальная электронная библиотека (НЭБ)
4. <http://www.consultant.ru/> Справочная правовая система «Консультант Плюс»
5. <http://psychology.net.ru/> База профессиональных данных «Мир психологии»
6. <http://gramota.ru/> Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ
7. Документы на сайте Министерства образования и науки РФ. — Режим доступа: <http://www.mon.gov.ru>
8. <http://www.pedlib.ru/> Педагогическая библиотека. Книги и статьи. Литература по педагогике и её прикладным отраслям.
9. <http://window.edu.ru/> информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»
10. <https://uisrussia.msu.ru> Университетская информационная система России

5. СИСТЕМА ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

5.1 Контроль и оценка достижений слушателей

Контроль и оценка достижений включает текущий контроль результатов образовательной деятельности, промежуточную аттестацию по МДК, по стажировке и итоговую аттестацию.

Текущий контроль включает оценку выполнения письменных и тестовых заданий. Промежуточный контроль является контрольной точкой по завершению освоения отдельных дисциплин МДК и всего МДК в целом, а также стажировки.

Промежуточный контроль освоения отдельных дисциплин МДК осуществляется в виде дифференцированного зачета в форме тестирования.

Основной формой промежуточной аттестации по МДК является экзамен в форме тестирования.

Основной формой промежуточной аттестации по стажировке является дифференцированный зачет по результатам представления отчета по стажировке.

При проведении дифференцированного зачета и экзамена уровень подготовки обучающегося оценивается в баллах: 5 (отлично), 4 (хорошо), 3 (удовлетворительно), 2 (неудовлетворительно).

Оценка, полученная на дифференцированном зачете и экзамене, заносится в зачетно-экзаменационную ведомость (в том числе и неудовлетворительная).

5.2 Организация итоговой аттестации выпускников

Освоение дополнительной профессиональной программы переподготовки по направлению «Работа с обучающимися с нарушениями зрения» завершается итоговой аттестацией в форме итогового экзамена. К проведению итоговой аттестации могут привлекаться представители работодателей (их объединений).

6 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ РЕАЛИЗАЦИЮ ПРОГРАММЫ

Учебно-методические материалы представлены:

- рабочими программами МДК и стажировки;
- методическими рекомендациями по организации внеаудиторной работы слушателей.
- материалами (контрольно-оценочными средствами) для проведения промежуточной и итоговой аттестации слушателей.

АНО ДПО МИРО

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

МДК «Основы профессиональной деятельности учителя-дефектолога по профилю нарушения зрения»

1. Пояснительная записка

1.1 Цель и задачи МДК – требования к результатам освоения

Цель реализации программы МДК: изучение теоретических знаний и овладение практическими умениями, обеспечивающими формирование профессиональных компетенций педагогического работника, необходимых для самостоятельной профессиональной деятельности в рамках квалификации «Учитель-дефектолог», *профиль: нарушения зрения*.

В результате освоения МДК «Работа с обучающимися с нарушениями зрения» слушатель должен

знать:

- законодательство Российской Федерации о правах ребенка, о правах инвалидов, детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с нарушениями зрения;
- законы и нормативные правовые акты Российской Федерации, регламентирующие образовательную деятельность
- законы и нормативные правовые акты Российской Федерации, регламентирующие трудовую деятельность учителя-дефектолога (тифлопедагога)
- закономерности и этапы психического онтогенеза в норме и при нарушениях зрения
- клинико-психолого-педагогические особенности слепых, слабовидящих обучающихся разного возраста, обучающихся с функциональными нарушениями зрения, в том числе с комплексными нарушениями (с нарушениями речи, слуха, опорно-двигательного аппарата, задержкой психического развития, различными формами умственной отсталости, расстройствами аутистического спектра, тяжелыми множественными нарушениями развития)
- направления и содержание коррекционно-развивающих занятий, уроков по адаптированным образовательным программам, программам коррекционной работы для обучающихся с нарушениями зрения
- методические и теоретические основы, принципы и требования к организации инклюзивного обучения обучающихся с нарушениями зрения
- основы чтения и письма рельефно-точечным шрифтом Л. Брайля; основы и принципы изготовления и использования рельефно-графических пособий для обучающихся с нарушениями зрения
- офтальмо-эргономические основы организации образовательного процесса; приемы безопасного сопровождения обучающихся с нарушениями зрения
- клинические основы профессиональной деятельности учителя-дефектолога (тифлопедагога)

уметь:

- учитывать возрастные, психофизические и индивидуальные особенности обучающихся с нарушениями зрения в организации образовательного процесса;
- планировать, определять направления и отбирать содержание коррекционно-развивающего обучения и воспитания обучающихся с нарушениями зрения в соответствии с их

особыми образовательными потребностями, возможностями здоровья;

- отбирать содержание, формы, методы, приемы и средства тифлопедагогического обследования обучающихся с нарушениями зрения;

- подбирать и применять методики выявления особенностей зрительного восприятия и общего развития обучающихся с нарушением зрения;

- подбирать, адаптировать и предъявлять стимульный материал для проведения диагностического обследования обучающихся с нарушением зрения в соответствии с требованиями к проведению тифлопедагогического обследования;

- определять задачи, содержание, методы и средства реализации мероприятий психолого-педагогической реабилитации (абилитации);

- планировать и реализовывать содержание, формы, методы и средства текущего контроля и мониторинга, позволяющие оценить достижение планируемых результатов социальной адаптации детей и взрослых с нарушениями зрения;

- владеть педагогическими технологиями и методиками формирования и развития у обучающихся с нарушениями зрения жизненных компетенций, в том числе навыков мобильности, ориентировки в пространстве, самообслуживания.

владеть практическими навыками:

- разработка, корректировка, реализация совместно с другими специалистами адаптированных образовательных программ, программ коррекционной работы с обучающимися с нарушениями зрения;

- создание специальных, в том числе психолого-педагогических, условий включения обучающихся с нарушениями зрения в образовательный процесс с учетом их особых образовательных потребностей, особенностей здоровья;

- выявление обучающихся с нарушениями зрения, испытывающих трудности в обучении, для организации их индивидуального психолого-педагогического сопровождения;

- планирование и проведение тифлопедагогического обследования обучающихся с нарушениями зрения с учетом возраста и особых образовательных потребностей;

- определение совместно с другими специалистами направлений и содержания, методов и средств реализации мероприятий психолого-педагогической реабилитации (абилитации) детей и взрослых с нарушениями зрения с целью повышения качества жизни и социальной адаптации.

Код формируемой компетенции (ее части):

ОПК-1, ОПК-3, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ПК-1, ПК-2, ПК-3

1.2 Рекомендуемое количество часов на освоение программы МДК:

- максимальной учебной нагрузки обучающегося – 650 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 258 часов, в том числе:

лекции – 90 часов

практические занятия – 168 часов;

самостоятельной работы обучающегося – 392 часа.

1.3 Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет – по отдельным дисциплинам, по МДК в целом – экзамен.

2. Содержание МДК «Основы профессиональной деятельности учителя-дефектолога по профилю нарушения зрения»

2.1 Учебный план

№ п/п	Наименование МДК, дисциплин	Общая трудоёмкость (часы)	Аудиторные занятия		Самостоятельная (внеаудиторная) работа (часы)	Формы контроля
			Лекции (часы)	Практические занятия (часы)		
	Междисциплинарный комплекс (МДК) «Основы профессиональной деятельности учителя-дефектолога по профилю нарушения зрения»	650	90	168	392	экзамен
1	НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СПЕЦИАЛЬНОГО И ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	36	6	8	22	Диф.зачет
2	ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ	144	18	34	92	Диф.зачет
3	КЛИНИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ТИФЛОПЕДАГОГА	108	16	30	62	Диф.зачет
4	МЕТОДИКИ И ТЕХНОЛОГИИ ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЕМ ЗРЕНИЯ	216	32	56	128	Диф.зачет
5	ДЕФЕКТОЛОГИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ	144	18	38	88	Диф.зачет
6	Промежуточная аттестация по МДК	2	-	2	-	экзамен
	Итого:	650	90	168	392	

2.2 Содержание МДК

№ п/п	Наименование МДК, дисциплин, разделов	Общая трудоёмкость (часы)	Аудиторные занятия		Самостоятельная (внеаудиторная) работа (часы)	Формы контроля
			Лекции (часы)	Практические занятия (часы)		
	Междисциплинарный комплекс (МДК) «Основы профессиональной деятельности учителя-дефектолога по профилю нарушения зрения»	650	90	168	392	экзамен

№ п/п	Наименование МДК, дисциплин, разделов	Общая трудоёмкость (часы)	Аудиторные занятия		Самостоятельная (внеаудиторная) работа (часы)	Формы контроля
			Лекции (часы)	Практические занятия (часы)		
1	НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СПЕЦИАЛЬНОГО И ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	36	6	8	22	Диф.зачет
1.1	Нормативно-правовые основы специального и инклюзивного образования	12	2	2	8	
1.2	Организационно-содержательные аспекты деятельности педагога-дефектолога	12	2	2	8	
1.3	Документационное обеспечение работы специалистов инклюзивного и специального образования	10	2	2	6	
1.4	Промежуточная аттестация по дисциплине	2	-	2	-	тестирование
2	ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ	144	18	34	92	Диф.зачет
2.1	Возрастная психология и психология развития	32	4	8	20	
2.2	Специальная психология и специальная педагогика	28	4	6	18	
2.3	Психолингвистика	18	2	4	12	
2.4	Основы нейропсихологии	30	4	6	20	
2.5	Обеспечение физической и информационной доступности образовательного процесса для детей с нарушениями зрения	18	2	4	12	
2.6	Основы психолого-педагогической диагностики	16	2	4	10	
2.7	Промежуточная аттестация по дисциплине	2	-	2	-	тестирование
3	КЛИНИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ТИФЛОПЕДАГОГА	108	16	30	62	Диф.зачет

№ п/п	Наименование МДК, дисциплин, разделов	Общая трудоемкость (часы)	Аудиторные занятия		Самостоятельна я (внеаудиторная) работа (часы)	Формы контрол я
			Лекции (часы)	Практичес кие занятия (часы)		
3.1	Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения	22	4	6	12	
3.2	Неврология	24	4	6	14	
3.3	Основы нейрофизиологии и высшей нервной деятельности	16	2	4	10	
3.4	Основы генетики	14	2	4	8	
3.5	Клиника интеллектуальных нарушений	14	2	4	8	
3.6	Психопатология	16	2	4	10	
3.7	Промежуточная аттестация по дисциплине	2	-	2	-	тестиров ание
4	МЕТОДИКИ И ТЕХНОЛОГИИ ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЕМ ЗРЕНИЯ	216	32	56	128	Диф.зач ет
4.1	Обучение и воспитание детей с нарушениями зрения дошкольного возраста	22	4	4	14	
4.2	Обучение и воспитание детей с нарушениями зрения в школе	16	2	4	10	
4.3	Методика преподавания русского языка в начальной школе детям с нарушениями зрения.	24	4	6	14	
4.4	Методика преподавания математики в начальной школе детям с нарушениями зрения	26	4	6	16	
4.5	Методика преподавания учебного предмета «Окружающий мир» в начальной школе детям с нарушениями зрения..	16	2	4	10	
4.6	Методика преподавания изобразительного искусства (тифлографики) в начальной школе детям с нарушениями зрения.	16	2	4	10	

№ п/п	Наименование МДК, дисциплин, разделов	Общая трудоёмкость (часы)	Аудиторные занятия		Самостоятельная (внеаудиторная) работа (часы)	Формы контроля
			Лекции (часы)	Практические занятия (часы)		
4.7	Методика преподавания технологии в начальной школе детям с нарушениями зрения.	14	2	4	8	
4.8	Методика развития зрительного восприятия	16	2	4	10	
4.9	Методика развития осязания и мелкой моторики	14	2	4	8	
4.10	Методика обучения пространственной ориентировке	14	2	4	8	
4.11	Методика обучения Социально-бытовой ориентировке	14	2	4	8	
4.12	Методика обучения письму и чтению рельефно-точечным шрифтом Л. Брайля	22	4	6	12	
4.13	Промежуточная аттестация по дисциплине	2	-	2	-	тестирование
5	ДЕФЕКТОЛОГИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ	144	18	38	88	Диф.зачет
5.1	Организация работы психолого-медико-педагогических комиссий (ПМПК) и психолого-педагогических консилиумов образовательных организаций (ППК)	26	4	6	16	
5.2	Организация предметно-пространственной развивающей образовательной среды в соответствии с ФАОП ДО	24	2	4	18	
5.3	Особенности разработки индивидуального образовательного маршрута и программы для детей с ОВЗ	16	2	4	10	
5.4	Здоровьесберегающие технологии и охранительный режим в образовании детей с ОВЗ	14	2	4	8	
5.5	Технологии организации инклюзивного образования детей с ОВЗ	16	2	4	10	

№ п/п	Наименование МДК, дисциплин, разделов	Общая трудоёмкость (часы)	Аудиторные занятия		Самостоятельная работа (внеаудиторная) (часы)	Формы контроля
			Лекции (часы)	Практические занятия (часы)		
5.6	Технологии воспитания и социальной адаптации детей с ОВЗ	18	2	6	10	
5.7	Технологии взаимодействия с семьей ребенка с ОВЗ	12	2	4	6	
5.8	Информатизация в обучении и воспитании детей с нарушениями зрения	16	2	4	10	
5.9	Промежуточная аттестация по дисциплине	2	-	2	-	тестирование
6	Промежуточная аттестация по МДК	2	-	2	-	экзамен
	Итого:	650	90	168	392	

3. Условия реализации МДК

Реализация программы МДК предполагает наличие учебного кабинета для теоретических и практических занятий.

Перечень учебного оборудования (Технические средства обучения):

- АРМ преподавателя
- платформа дистанционного обучения «Вебинар.ру»,
- СДО «Дефектология Проф. Видео».

Слушатель имеет возможность оперативного обмена информацией с преподавателями, обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам.

4. Информационно-методическое обеспечение программы

Нормативно-правовые акты:

1. Российская Федерация. Законы. Об образовании в Российской Федерации: федер. закон № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г.; в ред. от 14 июля 2022 г. // Российская газета. – 2022. – № 159
2. Конвенция о правах ребенка. Принята и одобрена резолюцией Генеральной Ассамблеи ООН 44/25 от 20 ноября 1989 г. Вступила в силу 2 сентября 1990 г. Ратифицирована Постановлением ВС СССР 13 июня 1990 г. № 1559-1 // СПС Консультант Плюс
3. Приказ Минобрнауки России от 20.09.2013 N 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии».
4. Письмо Минобрнауки России от 18.03.2014 N 06-281 "О направлении Требований" (вместе с "Требованиями к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащённости образовательного процесса", утв. Минобрнауки России

Основная литература:

1. Баринаова, Е. Б. Теория и практика инклюзивного обучения в образовательных организациях : учебное пособие для вузов / Е. Б. Баринаова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 97 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13878-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496643>
2. Выготский, Л. С. Основы дефектологии / Л. С. Выготский. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 332 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-11695-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496044>
3. Козырева, О. А. Проблемы инклюзивного образования : учебное пособие для вузов / О. А. Козырева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 179 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14411-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/497035>
4. Козырева, О. А. Современные проблемы науки и специального (дефектологического) образования : учебник для вузов / О. А. Козырева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 211 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14960-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/487474>
5. Михальчи, Е. В. Инклюзивное образование : учебник и практикум для вузов / Е. В. Михальчи. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 177 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04943-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493142>
6. Социальная реабилитация : учебник для вузов / М. В. Воронцова, В. Е. Макаров, Т. В. Бюндюгова, Ю. С. Моздокова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 317 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13705-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510098>
7. Фуряева, Т. В. Модели инклюзивного образования : учебное пособие для вузов / Т. В. Фуряева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 176 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10939-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493339>

Дополнительная литература:

1. Аксенова, Л. И. Ранняя помощь детям с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. И. Аксенова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 377 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06357-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493507>
2. Артпедагогика и арттерапия в специальном и инклюзивном образовании : учебник для среднего профессионального образования / Е. А. Медведева [и др.] ; под редакцией Е. А. Медведевой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 274 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07554-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493521>
3. Лечебная педагогика в дошкольной дефектологии : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 521 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. <http://edu.ru/> Федеральный портал «Российское образование»
2. <http://fcior.edu.ru/> Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР): коллекция электронных образовательных ресурсов для всех уровней и ступеней образования
3. <https://нэб.рф> Национальная электронная библиотека (НЭБ)
4. <http://www.consultant.ru/> Справочная правовая система «Консультант Плюс»
5. <http://psychology.net.ru/> База профессиональных данных «Мир психологии»
6. <http://gramota.ru/> Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ
7. Документы на сайте Министерства образования и науки РФ. – Режим доступа: <http://www.mon.gov.ru>
8. <http://www.pedlib.ru/> Педагогическая библиотека. Книги и статьи. Литература по педагогике и её прикладным отраслям.
9. <http://window.edu.ru/> информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»
10. <https://uisrussia.msu.ru> Университетская информационная система России

5. Контроль и оценка результатов освоения МДК

Контроль и оценка результатов освоения МДК осуществляется преподавателем в процессе тестирования.

Оценка качества освоения программы включает текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию по итогам освоения отдельных дисциплин в форме дифференцированного зачета и МДК в целом в форме экзамена.

Результаты освоения МДК (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none">- законодательство Российской Федерации о правах ребенка, о правах инвалидов, детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с нарушениями зрения;- законы и нормативные правовые акты Российской Федерации, регламентирующие образовательную деятельность- законы и нормативные правовые акты Российской Федерации, регламентирующие трудовую деятельность учителя-дефектолога (тифлопедагога)- закономерности и этапы психического онтогенеза в норме и при нарушениях зрения- клинико-психолого-педагогические особенности слепых, слабовидящих обучающихся разного возраста, обучающихся с	<p><i>Экспертная оценка тестовых заданий, Диф.зачет, экзамен</i></p>

функциональными нарушениями зрения, в том числе с комплексными нарушениями (с нарушениями речи, слуха, опорно-двигательного аппарата, задержкой психического развития, различными формами умственной отсталости, расстройствами аутистического спектра, тяжелыми множественными нарушениями развития)

- направления и содержание коррекционно-развивающих занятий, уроков по адаптированным образовательным программам, программам коррекционной работы для обучающихся с нарушениями зрения

- методические и теоретические основы, принципы и требования к организации инклюзивного обучения обучающихся с нарушениями зрения

- основы чтения и письма рельефно-точечным шрифтом Л. Брайля; основы и принципы изготовления и использования рельефно-графических пособий для обучающихся с нарушениями зрения

- офтальмо-эргономические основы организации образовательного процесса; приемы безопасного сопровождения обучающихся с нарушениями зрения

- клинические основы профессиональной деятельности учителя-дефектолога (тифлопедагога)

уметь:

- учитывать возрастные, психофизические и индивидуальные особенности обучающихся с нарушениями зрения в организации образовательного процесса;

- планировать, определять направления и отбирать содержание коррекционно-развивающего обучения и воспитания обучающихся с нарушениями зрения в соответствии с их особыми образовательными потребностями, возможностями здоровья;

- отбирать содержание, формы, методы, приемы и средства тифлопедагогического обследования обучающихся с нарушениями зрения;

- подбирать и применять методики выявления особенностей зрительного восприятия и общего развития обучающихся с нарушением зрения;

- подбирать, адаптировать и предъявлять стимульный материал для проведения диагностического обследования обучающихся с нарушением зрения в соответствии с требованиями к проведению тифлопедагогического обследования;

- определять задачи, содержание, методы и средства реализации мероприятий психолого-педагогической реабилитации (абилитации);

- планировать и реализовывать содержание, формы, методы и средства текущего контроля и мониторинга, позволяющие оценить достижение планируемых результатов социальной адаптации детей и взрослых с нарушениями зрения;

<p>– владеть педагогическими технологиями и методиками формирования и развития у обучающихся с нарушениями зрения жизненных компетенций, в том числе навыков мобильности, ориентировки в пространстве, самообслуживания.</p>	
--	--

АНО ДШО МИРО

ПРОГРАММА СТАЖИРОВКИ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ СТАЖИРОВКИ

1.1 Область применения программы

Программа стажировки является частью дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки по направлению «Работа с обучающимися с нарушениями зрения» в части освоения новых видов профессиональной деятельности (ВПД):

– Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

Область профессиональной деятельности слушателя, прошедшего обучение по программе профессиональной переподготовки для выполнения новых видов профессиональной деятельности включает:

– образование лиц с нарушениями зрения на базе организаций образования, социальной сферы и здравоохранения.

1.2 Цели и задачи стажировки

Цель стажировки: получение профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности в качестве учителя-дефектолога (тифлопедагога) в образовательной организации, реализующей адаптированные образовательные программы для детей с нарушениями зрения.

Задачи стажировки:

Задачи практики – получение профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности учителя-дефектолога (тифлопедагога) в образовательной организации, реализующей адаптированные образовательные программы для детей с нарушениями зрения:

1) ознакомление с задачами и функциями учителя-дефектолога (тифлопедагога), с современным состоянием коррекционно-развивающей, учебно-коррекционной и воспитательной работы при работе с нарушениями зрения;

2) овладение методами и методиками обследования состояния зрительного восприятия и компенсаторных умений обучающихся со зрительной депривацией, умениями составлять психолого-педагогическую характеристику на детей с нарушениями зрения, умениями составления конспектов и проведения индивидуальных занятий с учётом возрастных и зрительных особенностей учащихся; занятий в соответствии с программой обучения детей с нарушениями зрения;

3) овладение навыками составления рекомендаций по воспитанию и обучению обучающихся с нарушениями зрения, навыками составления конспектов и проведения занятий в соответствии с программами воспитания и обучения слепых и слабовидящих детей.

1.3 Требования к результатам стажировки

Результатом освоения программы стажировки являются:

Совершенствование знаний о:

- закономерностях и этапах психического онтогенеза в норме и при нарушениях зрения
- клинико-психолого-педагогические особенности слепых, слабовидящих обучающихся разного возраста, обучающихся с функциональными нарушениями зрения, в том числе с комплексными нарушениями (с нарушениями речи, слуха, опорно-двигательного аппарата, задержкой психического развития, различными формами умственной отсталости, расстройствами аутистического спектра, тяжелыми множественными нарушениями развития)
- направлениях и содержании коррекционно-развивающих занятий, уроков по адаптированным образовательным программам, программам коррекционной работы для обучающихся с нарушениями зрения
- методических и теоретических основ, принципов и требований к организации инклюзивного обучения обучающихся с нарушениями зрения
- основ чтения и письма рельефно-точечным шрифтом Л. Брайля; основы и принципы изготовления и использования рельефно-графических пособий для обучающихся с нарушениями зрения
- офтальмо-эргономические основы организации образовательного процесса; приемов безопасного сопровождения, обучающихся с нарушениями зрения
- клинических основах профессиональной деятельности учителя-дефектолога (тифлопедагога)

Формирование умений:

- учитывать возрастные, психофизические и индивидуальные особенности обучающихся с нарушениями зрения в организации образовательного процесса;
- планировать, определять направления и отбирать содержание коррекционно-развивающего обучения и воспитания обучающихся с нарушениями зрения в соответствии с их особыми образовательными потребностями, возможностями здоровья;
- отбирать содержание, формы, методы, приемы и средства тифлопедагогического обследования обучающихся с нарушениями зрения;
- подбирать и применять методики выявления особенностей зрительного восприятия и общего развития обучающихся с нарушением зрения;
- подбирать, адаптировать и предъявлять стимульный материал для проведения диагностического обследования обучающихся с нарушением зрения в соответствии с требованиями к проведению тифлопедагогического обследования;
- определять задачи, содержание, методы и средства реализации мероприятий психолого-педагогической реабилитации (абилитации);
- планировать и реализовывать содержание, формы, методы и средства текущего контроля и мониторинга, позволяющие оценить достижение планируемых результатов социальной адаптации детей и взрослых с нарушениями зрения;

– владеть педагогическими технологиями и методиками формирования и развития у обучающихся с нарушениями зрения жизненных компетенций, в том числе навыков мобильности, ориентировки в пространстве, самообслуживания.

Формирование навыков:

– разработка, корректировка, реализация совместно с другими специалистами адаптированных образовательных программ, программ коррекционной работы с обучающимися с нарушениями зрения;

– создание специальных, в том числе психолого-педагогических, условий включения обучающихся с нарушениями зрения в образовательный процесс с учетом их особых образовательных потребностей, особенностей здоровья;

– выявление обучающихся с нарушениями зрения, испытывающих трудности в обучении, для организации их индивидуального психолого-педагогического сопровождения;

- планирование и проведение тифлопедагогического обследования обучающихся с нарушениями зрения с учетом возраста и особых образовательных потребностей;

- определение совместно с другими специалистами направлений и содержания, методов и средств реализации мероприятий психолого-педагогической реабилитации (абилитации) детей и взрослых с нарушениями зрения с целью повышения качества жизни и социальной адаптации.

И сформированные и усовершенствованные компетенции:

ОПК-1. Способность осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ОПК-3. Способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-5. Способность осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

ОПК-6. Способность использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-7. Способность взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

ПК-1 Способность к рациональному выбору и реализации коррекционно- образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья

ПК-2 Способность к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинко-психолого-педагогических классификаций нарушений развития

ПК-3 Способность осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы

1.4 Формы контроля:

Формой промежуточной аттестацией по результатам прохождения стажировки является дифференцированный зачет.

Результаты прохождения стажировки обучающимися учитываются при итоговой аттестации.

1.5 Количество часов на освоение программы стажировки

Всего: 108 часа.

1.6 Условия организации стажировки

Стажировка проводится в Центре практической подготовки АНО ДПО «МИРО».

Стажировка носит индивидуальный характер и предусматривает работу слушателя с применением СДО: изучение организации и методики деятельности в сфере тифлопедагогики, получение профессиональных умений и опыта, ведение и подготовка отчета и дневника стажировки.

Слушатель имеет возможность оперативного обмена информацией с преподавателями и руководителями стажировки, обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам.

1.7 Перечень документов/материалов, предоставляемых обучающимися по итогам прохождения стажировки:

– Дневник, отчет о стажировке.

2. Содержание стажировки

Код и наименование УК, ОПК, ПК		Стажировка		Форма отчетности
Виды деятельности: - <i>Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования)</i>		Объем часов	Виды учебной работы, обеспечивающие формирование УК, ОПК, ПК	
<p>ОПК-1. Способность осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p> <p>ОПК-3. Способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p> <p>ОПК-5. Способность осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p> <p>ОПК-6. Способность использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК-7. Способность взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p> <p>ПК-1. Способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-</p>		106	<p><u>Разделы (этапы) стажировки</u></p> <p>1.Подготовительный этап (организационный)</p> <p>1) Участие в организационном собрании. 2) Знакомство с руководителем стажировки и методическими рекомендациями по выполнению. 3) Изучение нормативной документации</p> <p>2.Основной этап (прохождение стажировки)</p> <p>2.1 Знакомство с содержанием основных видов деятельности учителей-дефектологов (тифлопедагогов), особенностями коррекционно-педагогической, диагностико-консультативной деятельности.</p> <p>2.2 Изучение и анализ опыта работы ОУ по:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формам и методам взаимодействия специалистов разных профилей; - особенностям организации единого коррекционного психолого-педагогического пространства, обеспечивающего образование и социализацию лиц с нарушениями зрения. 	Записи в дневнике, отчете о стажировке

дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья

ПК-2 Способность к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития

ПК-3 Способность осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательной коррекционной работы

Задание 1.

Анализ вариантов составления протоколов тифлопедагогического обследования дошкольников и младших школьников с нарушением зрения (протоколы рассмотрены в видеозаписи занятия 1 Стажировки «Обследование учителя-дефектолога (тифлопедагога) детей с нарушением зрения).

Методические рекомендации:

Слушатели ознакомятся с вариантами протоколов тифлопедагогического обследования и рекомендациями по их заполнению. Вниманию слушателей будут представлены материал для обследования. Необходимо сделать анализ предлагаемого материала на соответствие возрастным особенностям детей дошкольного и младшего школьного возрастов, выводы занести в дневник стажировки.

Задание 2.

Посещение тифлопедагогического обследования Ребенка 1 (см. видеозапись 2 занятия Стажировки «Учет зрительных нагрузок при работе с детьми с нарушением зрения»).

Методические рекомендации:

Вниманию слушателей предлагается видеозапись тифлопедагогического обследования ребенка старшего дошкольного возраста. Проводится анализ просмотренного занятия, составляются тифлопедагогические рекомендации, которые оформляются и заносятся в дневник.

Задание 3.

Заполнение протокола тифлопедагогического обследования по просмотренному видеозаписи Ребенка 1 (см. видеозапись 2 занятия Стажировки «Учет зрительных нагрузок при работе с детьми с нарушением зрения»), определение уровня развития зрительного восприятия, направлений коррекционной работы.

Методические рекомендации:

Слушателям предлагается заполнить протокол тифлопедагогического обследования, оформить заключение, предложить направления коррекционно-педагогической работы в соответствии с рекомендациями и уровнем развития зрительного восприятия.

Задание 4.

Посещение тифлопедагогического обследования Ребенка 2 (см. видеозапись 2 занятия Стажировки «Учет зрительных нагрузок при работе с детьми с нарушением зрения») и его анализ с занесением выводов в дневник стажировки.

Методические рекомендации:

Вниманию слушателей предлагается видеозапись тифлопедагогического обследования ребенка дошкольного возраста. Нужно провести анализ просмотренного тифлопедагогического обследования, составляются тифлопедагогические рекомендации.

Задание 5.

Заполнение протокола тифлопедагогического обследования по просмотренному видеозаписи Ребенка 2 (см. видеозапись 2 занятия Стажировки «Учет зрительных нагрузок при работе с детьми с нарушением зрения»), определение уровня развития зрительного восприятия, направлений коррекционной работы.

Методические рекомендации:

Слушателям предлагается заполнить протокол тифлопедагогического обследования, оформить заключение, предложить направления коррекционно-педагогической работы в соответствии с рекомендациями.

Методические рекомендации по тифлопедагогической диагностике к заданиям 3, 4, 5:

- Слушатели проводят анализ видеозаписи обследования детей с нарушениями зрения по всем разделам и определяют уровень развития зрительного восприятия, компенсаторных функций по выявленной симптоматике.
- По каждому из составленных протоколов делаются выводы по сформированности или нарушениям сформированности того или иного исследуемого процесса с занесением этих выводов в протокол.
- Слушатели прилагают заполненные протоколы тифлопедагогического обследования с обоснованным выводом об уровне зрительного восприятия, компенсаторных функций и

направлениями коррекционно-педагогической работы.

Задание 6.

Подборка инструментария для тифлопедагогического обследования.

Методические рекомендации:

Слушателям предлагается подобрать педагогический инструментарий для тифлопедагогического обследования, который включает иллюстративный материал, муляжи, игрушки и т.п., материал для исследования практических действий.

Задание 7.

Подборка упражнений и составление картотеки игр.

Методические рекомендации: слушателям предлагается составить картотеку игр по следующим разделам:

1. Тренировка центрального зрения
 2. Тренировка глазодвигательного аппарата
 3. Развитие и укрепление одновременного и бинокулярного зрения
 4. Восприятие пространства
 5. Ориентировка в пространстве
 6. Развитие зрительного внимания, памяти
 7. Развитие зрительно-моторной координации, прослеживания.
 8. Подготовка к ортоптическому лечению.
- К каждому разделу подобрать от 5 игр/упражнений, которые включают:

Игра «название игры»

Цель игры

	<p>Содержание игры</p> <p>Методика предъявления для ребенка</p> <p>3. Заключительный этап (подготовка дневника и отчета о стажировке)</p> <p>1) Обработка и систематизация собранных материалов для составления дневника и отчета о стажировке.</p> <p>2) Оформление дневника и отчета о стажировке.</p>	2	
дифференцированный зачет (Представление дневника и отчета о стажировке)		108	
Всего			

3. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СТАЖИРОВКИ

Стажировка проводится в Центре практической подготовки АНО ДПО «МИРО».

Стажировка носит индивидуальный характер и предусматривает работу слушателя с применением СДО: изучение организации и методики деятельности в сфере тифлопедагогики, получение профессиональных умений и опыта, ведение и подготовка отчета и дневника стажировки.

Слушатель имеет возможность оперативного обмена информацией с преподавателями и руководителями стажировки, обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам.

4. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СТАЖИРОВКИ

Нормативно-правовые акты:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273 – ФЗ (ред. от 07.10.2022)
2. Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования слабовидящих детей (Режим доступа: <https://fgosreestr.ru/poop/primernaya-adaptirovannaya-osnovnaya-obrazovatel'naya-programma-doshkolnogo-obrazovaniya-slabovidyashhih-detej>)
3. Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с амблиопией и косоглазием [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://fgosreestr.ru/registry/primernaya-adaptirovannaya-osnovnaya-obrazovatel'naya-programma-doshkolnogo-obrazovaniya-detej-s-ambliopiej-i-kosoglaziem/>
4. Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для слепых детей [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://fgosreestr.ru/poop/primernaya-adaptirovannaya-osnovnaya-obrazovatel'naya-programma-doshkolnogo-obrazovaniya-slepyh-detej>
5. Примерная адаптированная общеобразовательная программа начального общего образования для слабовидящих детей [Электронный ресурс]. URL: <http://fgosreestr.ru/registry/primernaya-adaptirovannaya-osnovnaya-obshheobrazovatel'naya-programma-nachalnogo-obshhego-obrazovaniya-dlya-slabovidyashhih-obuchayushhix-sya>
6. Примерная адаптированная общеобразовательная программа начального общего образования для слепых детей [Электронный ресурс]. URL: <http://fgosreestr.ru/registry/primernaya-adaptirovannaya-osnovnaya-obshheobrazovatel'naya-programma-nachalnogo-obshhego-obrazovaniya-dlya-slabovidyashhih-obuchayushhix-sya>
7. Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1598 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (с изменениями и дополнениями от 08.11.2022 г.)

Основная литература:

1. Социально-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья : учебник для вузов / Л. В. Мардахаев [и др.] ; под редакцией Л. В. Мардахаева, Е. А. Орловой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 343 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9646-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513445>
2. Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья:

дошкольная группа : учебник для вузов / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 308 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14186-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519937>

Дополнительная литература:

1. Годовникова, Л. В. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ : учебное пособие для вузов / Л. В. Годовникова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 218 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12039-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518492>

2. Мамайчук, И. И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии : учебное пособие для вузов / И. И. Мамайчук. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 318 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10042-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517010>

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. <http://edu.ru/> Федеральный портал «Российское образование».
2. <http://fcior.edu.ru/> Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР): коллекция электронных образовательных ресурсов для всех уровней и ступеней образования.
3. <https://urait.ru/> образовательная платформа «Юрайт»
4. <https://www.garant.ru/> Справочная-правовая система «Гарант».
5. <http://psychology.net.ru/> База профессиональных данных «Мир психологии».
6. <http://gramota.ru/> Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ.
7. Документы на сайте Министерства образования и науки РФ. – Режим доступа: <http://www.mon.gov.ru>.
8. <http://www.pedlib.ru/> – Педагогическая библиотека. Книги и статьи. Литература по педагогике и её прикладным отраслям.
9. <http://window.edu.ru/> – информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам».
10. <https://uisrussia.msu.ru> Университетская информационная система России

5 КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО СТАЖИРОВКЕ

Результаты прохождения стажировки оцениваются на основании:

– **анализа документов:** дневника и отчета, отражающих виды, объем и уровень сложности работ обучающегося на стажировке, а также качество выполнения работ в соответствии с действующим законодательством и (или) требованиями организации, в которой проходила стажировка.

Критерии оценки:

Оценка «отлично» выставляется, если представленные обучающимся документы полностью соответствуют требованиям, программа стажировки выполнена качественно и в полном объеме, отчет всесторонне отражает результаты практической деятельности обучающегося.

Оценка «хорошо» выставляется, если представленные обучающимся документы в основном соответствуют требованиям, программа стажировки выполнена качественно и в объеме не менее 80%, отчет отражает результаты практической деятельности обучающегося.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если представленные обучающимся документы в основном соответствуют требованиям, программа стажировки выполнена качественно и в объеме не менее 70%, отчет выполнен формально и не отражает в полной мере результаты практической деятельности обучающегося.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если документы отсутствуют или не соответствуют целям и содержанию стажировки.

6 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ СТАЖИРОВКИ

**по дополнительной профессиональной программе профессиональной
переподготовки по направлению «Работа с обучающимися с нарушениями зрения»**

Общие положения

1. В период стажировки в образовательных учреждениях, на обучающихся распространяются стандарты, инструкции, правила и нормы по охране труда, правила внутреннего трудового распорядка и другие нормы и правила, действующие на предприятии.

2. Продолжительность рабочего дня в период стажировки для обучающихся в условиях производства не должна превышать продолжительности рабочего времени, установленного трудовым кодексом РФ.

Обязанности обучающегося

- Соблюдать правила внутреннего трудового распорядка, инструкции по охране труда, действующие на предприятии.
- Выполнять график, рабочую программу стажировки.
- Вести ежедневно дневник стажировки установленного образца.
- Полностью выполнять задания, предусмотренные программой стажировки
- Соблюдать графики перемещения по рабочим местам.
- Знакомится с организацией работы на конкретном участке.

Требования к оформлению отчета

Отчет о стажировке представляет собой комплект материалов, подготовленных стажерами и подтверждающих выполнение заданий на стажировке.

Отчет оформляется в строгом соответствии с требованиями программы. Все необходимые материалы комплектуются в следующем порядке:

1. Титульный лист (Приложение 1)
2. Описание выполненных заданий:
 - 2.1 Знакомство с содержанием основных видов деятельности учителей-дефектологов (тифлопедагогов), особенностями коррекционно-педагогической, диагностико-консультативной деятельности.

2.2 Изучение и анализ опыта работы ОУ по:

- формам и методам взаимодействия специалистов разных профилей;
- особенностям организации единого коррекционного психолого-педагогического пространства, обеспечивающего образование и социализацию лиц с нарушениями зрения.

Задание 1.

Анализ вариантов составления протоколов тифлопедагогического обследования дошкольников и младших школьников с нарушением зрения (протоколы рассмотрены в видеозаписи занятия 1 Стажировки «Обследование учителя-дефектолога (тифлопедагога) детей с нарушением зрения).

Методические рекомендации:

Слушатели ознакомятся с вариантами протоколов тифлопедагогического обследования и рекомендациями по их заполнению. Вниманию слушателей будут представлен материал для обследования. Необходимо сделать анализ предлагаемого материала на соответствие возрастным особенностям детей дошкольного и младшего школьного возрастов, выводы занести в дневник стажировки.

Задание 2.

Посещение тифлопедагогического обследования Ребенка 1 (см. видеозапись 2 занятия Стажировки «Учет зрительных нагрузок при работе с детьми с нарушением зрения»).

Методические рекомендации:

Вниманию слушателей предлагается видеозапись тифлопедагогического обследования ребенка старшего дошкольного возраста. Проводится анализ просмотренного занятия, составляются тифлопедагогические рекомендации, которые оформляются и заносятся в дневник.

Задание 3.

Заполнение протокола тифлопедагогического обследования по просмотренному видео-обследованию Ребенка 1 (см. видеозапись 2 занятия Стажировки «Учет зрительных нагрузок при работе с детьми с нарушением зрения»), определение уровня развития зрительного восприятия, направлений коррекционной работы.

Методические рекомендации:

Слушателям предлагается заполнить протокол тифлопедагогического обследования, оформить заключение, предложить направления коррекционно-педагогической работы в соответствии с рекомендациями и уровнем развития зрительного восприятия.

Задание 4.

Посещение тифлопедагогического обследования Ребенка 2 (см. видеозапись 2 занятия Стажировки «Учет зрительных нагрузок при работе с детьми с нарушением зрения») и его анализ с занесением выводов в дневник стажировки.

Методические рекомендации:

Вниманию слушателей предлагается видеозапись тифлопедагогического обследования ребенка дошкольного возраста. Нужно провести анализ просмотренного тифлопедагогического обследования, составляются тифлопедагогические рекомендации.

Задание 5.

Заполнение протокола тифлопедагогического обследования по просмотренному видео-обследованию Ребенка 2 (см. видеозапись 2 занятия Стажировки «Учет зрительных нагрузок при работе с детьми с нарушением зрения»), определение уровня развития зрительного восприятия, направлений коррекционной работы.

Методические рекомендации:

Слушателям предлагается заполнить протокол тифлопедагогического обследования, оформить заключение, предложить направления коррекционно-педагогической работы в соответствии с рекомендациями.

Методические рекомендации по тифлопедагогической диагностике к заданиям 3, 4, 5:

– Слушатели проводят анализ видеозаписи обследования детей с нарушениями зрения по всем разделам и определяют уровень развития зрительного восприятия, компенсаторных функций по выявленной симптоматике.

– По каждому из составленных протоколов делаются выводы по сформированности или нарушениям сформированности того или иного исследуемого процесса с занесением этих выводов в протокол.

– Слушатели прилагают заполненные протоколы тифлопедагогического обследования с обоснованным выводом об уровне зрительного восприятия, компенсаторных функций и направлениями коррекционно-педагогической работы.

Задание 6.

Подборка инструментария для тифлопедагогического обследования.

Методические рекомендации:

Слушателям предлагается подобрать педагогический инструментарий для тифлопедагогического обследования, который включает иллюстративный материал, муляжи, игрушки и т.п., материал для исследования практических действий.

Задание 7.

Подборка упражнений и составление картотеки игр.

Методические рекомендации: слушателям предлагается составить картотеку игр по следующим разделам:

1. Тренировка центрального зрения
2. Тренировка глазодвигательного аппарата
3. Развитие и укрепление одновременного и бинокулярного зрения
4. Восприятие пространства
5. Ориентировка в пространстве
6. Развитие зрительного внимания, памяти
7. Развитие зрительно-моторной координации, прослеживания.
8. Подготовка к ортоптическому лечению.

К каждому разделу подобрать от 5 игр/упражнений, которые включают:

Игра «название игры»

Цель игры

Содержание игры

Методика предъявления для ребенка

Памятка по ведению и оформлению дневника

- Дневник является основным документом обучающегося во время прохождения стажировки.
- Во время стажировки обучающийся ежедневно кратко, аккуратно должен записывать в дневнике все, что им сделано за день.
- В дневнике выставляется оценка за стажировку руководителем стажировки от ОУ.
- Без заполненного дневника и оценки стажировка не засчитывается

Образец оформления отчета о стажировке представлен в Приложении 1.

Образец оформления дневника стажировки представлен в Приложении 2.

АНО ДШО МИРО

ОБРАЗЕЦ

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МЕЖДУНАРОДНЫЙ ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»

ОТЧЕТ О СТАЖИРОВКЕ

Дополнительная профессиональная программа профессиональной переподготовки
по направлению

«Работа с обучающимися с нарушениями зрения»

профиль подготовки

«нарушения зрения»

База стажировки: Центр практической подготовки АНО ДПО «МИРО»

Обучающийся. _____

(Ф.И.О.)

« ____ » _____ 20__ г.

Руководитель стажировки

(Ф.И.О.)

« ____ » _____ 20__ г.

Москва

20__ г.

ОБРАЗЕЦ

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МЕЖДУНАРОДНЫЙ ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»**

ДНЕВНИК СТАЖИРОВКИ

По дополнительной профессиональной программе профессиональной
по направлению
«Работа с обучающимися с нарушениями зрения»

профиль подготовки
«нарушения зрения»

База стажировки: Центр практической подготовки АНО ДПО «МИРО»

Обучающийся _____

(Ф.И.О.)

«___» _____ 20__ г.

Руководитель стажировки

(Ф.И.О.)

«___» _____ 20__ г.

Москва

20__ г.

ОБРАЗЕЦ

Внутренние страницы дневника стажировки

№	Период стажировки по учеб-календар графику	Дата	Описание ежедневной работы
1			Знакомство с базой стажировки,
			Изучение методических рекомендаций, виртуальная экскурсия по базе стажировке
			Обработка и систематизация собранных материалов для составления дневника и отчета о стажировке.
			Оформление дневника и отчета о стажировке.
	Послед неделя		Представление дневника и отчета о стажировке

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Контрольно-оценочные средства для проведения промежуточной аттестации МДК «Основы профессиональной деятельности учителя-дефектолога по профилю нарушения зрения»

Промежуточная аттестация по итогам освоения отдельных дисциплин МДК проводится в виде дифференцированного зачета в форме тестирования.

К зачету допускаются слушатели, полностью выполнившие все задания текущего контроля.

Преподаватели по результатам тестирования выставляют оценки по четырехбалльной системе в зачетно-экзаменационную ведомость (в том числе и неудовлетворительную).

Примеры тестовых заданий по дисциплине «НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СПЕЦИАЛЬНОГО И ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

1. В каком году Организация объединенных наций приняла Конвенцию «О правах инвалидов»?

- А. в 2010 г.;
- Б. в 2014 г.;
- В. в 2003 г.;
- Г. в 2006 г.;

2. Основопологающим законодательным актом России, где прописано право детей с ОВЗ и инвалидностью, является:

- А. Федеральная целевая программа развития образования в РФ;
- Б. Закон об образовании (ФЗ № 2723);
- В. ФГОС ОВЗ;
- Г. Приказ Минобра РФ от 20.09.2013 г. № 1082.

3. Продолжительность индивидуального дефектологического занятия во 2-11 кл. составляет

- А. 20-45 мин.;
- Б. 20-30 мин.;
- В. 20-40 мин.;
- Г. 15-35 мин.

4. Дефектологическая диагностика осуществляется не менее

- А. 1-го раза в год;
- Б. 3-х раз в год;
- В. 2-х раз в год;
- Г. 4-х раз в год;

5. В разделе «Общие положения» в Положении о дефектологической службе дается описание

- А. перечня документации, которую ведёт учитель-дефектолог;

Б. категории обучающихся, с которыми работает педагог-дефектолог, и нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность специалиста;

В. порядок оказания дефектологической помощи обучающимся в конкретной образовательной организации, исходя из организационных условий её деятельности;

Г. формулируются задачи деятельности педагога-дефектолога, которые могут определяться, исходя из трудовых действий, содержащихся в профессиональном стандарте «Педагог-дефектолог» и должностной инструкции специалиста.

6. В целях выявления детей с ограниченными возможностями здоровья, проведения их комплексного обследования и подготовки рекомендаций по организации их обучения и воспитания создаются ...

А. психолого-медико-педагогические комиссии;

Б. реабилитационные центры;

В. региональные объединения инвалидов;

Г. союзы педиатров.

7. Какой документ не является обязательным для работы специалиста инклюзивного и интегрированного образования?

А. тетрадь индивидуальных занятий с ребенком;

Б. план проведения просветительских мероприятий в учреждении;

В. план организации совместной деятельности всех воспитанников группы;

Г. тетрадь для родителей ребенка с индивидуальными рекомендациями.

8. Как называется документ, отражающий содержание работы специалиста коррекционного профиля в специально выделенные для консультаций часы?

А. Лист учета консультативной работы;

Б. Тетрадь учета консультативной работы;

В. Книга учета консультативной работы;

Г. Инструкция по учету консультативной работы.

9. Где отражается форма ООД и периодичность коррекционно-развивающих занятий в неделю или месяц?

А. в карте индивидуального развития;

Б. в индивидуальном плане;

В. в индивидуальном маршруте;

Г. в индивидуальной программе.

10. Закончите предложение: «Порядок разработки и корректировки индивидуальных образовательных программ и маршрутов следует закрепить ...»

А. Приказом директора;

Б. Локальным нормативным актом;

В. Листом согласования с родителями;

Г.4. Листом согласования с педагогами.

Примеры тестовых заданий по дисциплине
«ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ»

1. Какой тип материалов для организации познавательно-исследовательской деятельности преобладает в группах младшего дошкольного возраста:

А. Объекты для исследования (экспериментирования и упорядочения) в реальном действии;

Б. Образно-символический материал;

В. Нормативно-знаковый материал;

2. Основа метода проектов –

А. Дифференцированный подход;

Б. Его направленность на результат;

В. Инновационность.

3. Какой проект в ДОО расценивается как долгосрочный?

А. Протяженностью не более 1 дня;

Б. От 1 до нескольких месяцев;

В. Длительностью в несколько дней или недель.

4. Что относится к деятельности педагога?

А. Рисунок «Мой любимый вид спорта»;

Б. Создание журнала «Моя спортивная семья»;

В. Показ родителям физкультурного развлечения.

5. Просмотр презентации «Как устроен наш глаз» относится к реализации образовательной области...

А. Познавательное развитие;

Б. Речевое развитие;

В. Художественно-эстетическое развитие.

6. «Высокий уровень интеллектуального развития» является планируемым результатом в категории...

А. Родители;

Б. Педагоги;

В. Дети.

7. Что такое «воспроизводимость проекта»?

А. Ежедневные ритуалы в рамках проекта;

Б. Комплексный характер проекта;

В. Возможность реализовать его в другом саду, другими педагогами.

8. Кто отвечает за руководство деятельностью группы для детей с ТНР?

А. Учитель-логопед;

Б. Учитель-дефектолог;

В. Старший воспитатель;

Г. Воспитатель.

9. Что является требованием к речи воспитателя?

- А. Правильно произносить все звуки родного языка;
- Б. Чётко произносить и артикулировать звуки, ясно проговаривать окончания слов и каждое слово во фразе;
- В. Строго придерживаться в речи орфоэпических норм правильно ставить ударения в словах;
- Г. Все перечисленное выше.

10. К какому разделу знаний относится дефектология?

- А. К педагогической науке;
- Б. К медицинской науке;
- В. К социологической науке.

Примеры тестовых заданий по дисциплине
**«КЛИНИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ТИФЛОПЕДАГОГА»**

1. Понятие о первичном и вторичных дефектах введено:

- А. А.Р. Лурия;
- Б. В.В. Лебединским;
- В. Л.С. Выготским;
- Г. П.Я. Гальпериным;
- Д. Г.М. Дульневим.

2. Главная закономерность онтогенеза психики, согласно культурно-исторической теории, состоит в

- А. Интериоризации ребенком структуры внешней, социально-символической деятельности;
- Б. Интеллектуализации познавательных функций;
- В. Интериоризации ребенком структуры внешней, социально-символической деятельности.

3. Выпадение или глубокое нарушение функций зрения, прежде всего, сказывается на фундаментальном свойстве отражательной деятельности человека

- А. Активности;
- Б. Восприятия;
- В. Представлении;
- Г. Мышлении.

4. Составными элементами нозологии НЕ являются

- А. Диагностика;
- Б. Этиология;
- В. Патогенез.

5. Первичные дефекты характеризуются тем, что они:
- А. Возникают в результате органических поражений;
 - Б. Имеют характер психического недоразвития и нарушений социального поведения;
 - В. Возникают в результате недоразвития какой-либо биологической системы;
 - Г. Непосредственно не вытекают из органического поражения какой-либо системы, но обусловлены ими.
6. Дополнение образа воспринимаемого объекта деталями, присущими установленному классу, но в силу разных причин оказавшимся «за кадром» это
- А. Апперцепция;
 - Б. Проекция;
 - В. Категоризация.
7. Вторичные дефекты характеризуются тем, что они:
- А. Возникают в результате органических поражений;
 - Б. Имеют характер психического недоразвития и нарушений социального поведения;
 - В. Возникают в результате недоразвития какой-либо биологической системы;
 - Г. Непосредственно не вытекают из органического поражения какой-либо системы, но обусловлены ими.
8. Какая наука связана с теорией, практикой изучения и образования детей с нарушением зрения?
- А. Тифлопедагогика;
 - Б. Сурдопедагогика;
 - В. Логопедия.
9. Предметом тифлопсихологии является:
- А. Система компонентов, свойств и отношений, возникающих в специальном образовании лиц с нарушенным зрением;
 - Б. Специальное образование лиц с нарушением зрения и зрения;
 - В. Дети с нарушением зрения (в том числе полностью утратившим зрение).
10. Критический период развития обусловлен:
- А. Аксоно-дендритным ветвлением;
 - Б. Миелинизацией;
 - В. Декомпенсацией.

Примеры тестовых заданий по дисциплине
«МЕТОДИКИ И ТЕХНОЛОГИИ ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ
С НАРУШЕНИЕМ ЗРЕНИЯ»

1. Автором рельефно-точечного шрифта является:
- А. В. Гаюн;
 - Б. Л. Брайль;

В. Мзьюрен;
Г. М. Кунц.

2. Слабовидение – это нарушение зрения

А. Когда минимальный показатель остроты зрения равен или более 0,05, а максимальный менее 0,3, острота зрения позволяет различать предметы, очертания которых они видят нечетко;

Б. С отсутствием зрительных ощущений или светоощущением;

В. С отсутствием зрительных ощущений, но сохранено остаточное зрение от светоощущения.

3. Количественные изменения в психике лиц с нарушением зрения проявляются

А. В нарушении соотношения образного и понятийного в мыслительной деятельности;

Б. В уменьшении количества представлений;

В. В изменениях в эмоционально-волевой сфере и некоторых свойствах личности.

4. Наиболее отчетливо снижение активности (ориентировочно-поисковой деятельности) у лиц с нарушением зрения проявляется:

А. В преддошкольный и дошкольный период;

Б. В подростковом возрасте;

В. В стадии ранней юности;

Г. В младшем школьном возрасте.

5. Система социально-экономических, правовых, производственных, медицинских, психолого-педагогических мероприятий, способствующих преодолению отрицательных последствий слепоты и слабовидения, включению больных в общественно полезную деятельность – это...

А. Образование лиц с нарушениями зрения;

Б. Интеграция слепых и слабовидящих;

В. Социально-трудовая реабилитация слепых и слабовидящих;

Г. Социально-бытовая ориентация лиц с нарушениями зрения.

6. Людей с какой остротой зрения относят к категории слабовидящих (педагогическая классификация):

А. От 0,05 до 0,4;

Б. От 0,05 до 0,4 на лучше видящем глазу с коррекцией очками;

В. От 0,01 до 0,2;

Г. От 0,04 до 0,2 на обоих глазах с коррекцией очками.

7. Режим зрительной работы ребёнка с нарушенным зрением определяется:

А. Тифлопедагогом;

Б. Врачом-офтальмологом;

В. Воспитателем (учителем);

Г. Родителями.

8. В коррекционное учреждение III вида принимаются: (выберите не верный вариант ответа):

- А. Незрячие;
- Б. Дети с остаточным зрением (0,04 и ниже);
- В. Дети с остротой зрения до 0,08 при наличии сложных сочетаний нарушений зрительных функций, с прогрессирующими глазными заболеваниями, ведущими к слепоте;

Г. Дети с остротой зрения от 0,05 до 0,4.

9. Нарушения зрительных функций вызывают задержку развития, которая у лиц с нарушением зрения

- А. При соответствующих условиях обучения и воспитания снимается;**
- Б. Присутствует на протяжении всей жизни;
- В. Устраняется без соответствующего обучения и воспитания.

10. Объект тифлопедагогики – это...

- А. Специальное образование лиц с нарушенным зрением как особая функция общества;**
- Б. Воспитание лиц с нарушенным зрением;
- В. Система компонентов, свойств и отношений, возникающих в ходе обучения, воспитания и развития незрячих школьников;
- Г. Лица с нарушениями зрения.

**Примеры тестовых заданий по дисциплине
«ДЕФЕКТОЛОГИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ»**

1. Специальные дошкольные образовательные учреждения комплектуются с учетом ...

- А. Возраста;
- Б. Ведущего нарушения;**
- В. Типа высшей нервной деятельности.

2. Психолого-медико-педагогическая комиссия создается в целях:

- А. Своевременного выявления детей с особенностями в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонениями в поведении;
- Б. Проведения их комплексного психолого-медико-педагогического обследования и подготовки по результатам обследования рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи и организации их обучения и воспитания, а также подтверждения, уточнения или изменения ранее данных рекомендаций;
- В. Всё вышеперечисленное.**

3. Информация о проведении обследования детей в психолого-медико-педагогической комиссии, результаты обследования, а также иная информация, связанная с обследованием детей в комиссии:

- А. Является конфиденциальной;**

- Б. Может быть передана в образовательные организации;
- В. Может передана в орган государственной власти субъекта Российской Федерации, осуществляющий государственное управление в сфере образования.

4. Обследование детей в психолого-медико-педагогической комиссии осуществляется

- А. По письменному заявлению родителей (законных представителей);
- Б. По направлению образовательных организаций, организаций, осуществляющих социальное обслуживание, медицинских организаций, других организаций с письменного согласия родителей (законных представителей) детей;
- В. Оба варианта верны.

5. Состав специалистов психолого-медико-педагогической комиссии, участвующих в проведении обследования, процедура и продолжительность обследования определяются исходя:

- А. Из задач обследования, а также возрастных, психофизических и иных индивидуальных особенностей детей;
- Б. Из состава комиссии, утвержденного на текущий календарный год;
- В. Из пожеланий родителей (законных представителей) детей.

6. Индивидуализированная (персонализированная) образовательная среда обеспечивает ребенку:

- А. Ощущение физической и эмоциональной безопасности, удовлетворяя соответствующую базовую биологическую потребность;
- Б. Дополнительные возможности познавательного, эстетического, этического развития;
- В. Воспринимать различные виды своей образовательной деятельности как взаимообусловленные и дополняющие друг друга.

7. Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 11) к аспектам образовательной среды для ребенка дошкольного возраста относятся:

- А. Предметно-пространственная развивающая образовательная среда, характер взаимодействия со взрослыми, характер взаимодействия с другими детьми, а также система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому;
- Б. Характер взаимодействия со взрослыми, характер взаимодействия с другими детьми, а также система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому;
- В. Предметно-пространственная развивающая образовательная среда, характер взаимодействия со взрослыми, характер взаимодействия с другими детьми.

8. В каком разделе образовательной программы дошкольного образования должно содержаться описание особенностей организации развивающей предметно-пространственной среды?

- А. В целевом;
- Б. В содержательном;

В. В организационном.

9. Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 11) развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает:

А. Максимальную реализацию двигательной активности воспитанников образовательной организации;

Б. Максимальную реализацию образовательного потенциала пространства образовательной организации;

В. Необходимые условия для организации инклюзивного образования.

10. На основе чего образовательная организация проектирует развивающую предметно-пространственную среду?

А. На основе целей, задач и принципов образовательной программы;

Б. На основе материально-технических условий;

В. На основе финансовых условий.

Критерии оценки тестового контроля

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений балл (отметка)
80 ÷ 100%	5
50 ÷ 70%	4
20 ÷ 49%	3
менее 20%	2

Контрольно-оценочные средства для проведения промежуточной аттестации по МДК «Основы профессиональной деятельности учителя-дефектолога по профилю нарушения зрения»

Промежуточная аттестация по итогам освоения МДК проводится в виде экзамена в форме тестирования.

Для подготовки к тестированию в начале освоения программы МДК слушатели получают перечень примерный перечень вопросов к экзамену. Преподаватель по результатам тестирования выставляет оценку по четырехбалльной системе в зачетно-экзаменационную ведомость (в том числе и неудовлетворительную).

Примеры тестовых заданий к экзамену:

1. Продолжительность индивидуального дефектологического занятия во 2-11 кл. составляет

- А. 20-45 мин.;
- Б. 20-30 мин.;
- В. 20-40 мин.;
- Г. 15-35 мин.

2. В разделе «Общие положения» в Положении о дефектологической службе дается описание

- А. перечня документации, которую ведёт учитель-дефектолог;
- Б. категории обучающихся, с которыми работает педагог-дефектолог, и нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность специалиста;
- В. порядок оказания дефектологической помощи обучающимся в конкретной образовательной организации, исходя из организационных условий её деятельности;
- Г. формулируются задачи деятельности педагога-дефектолога, которые могут определяться, исходя из трудовых действий, содержащихся в профессиональном стандарте «Педагог-дефектолог» и должностной инструкции специалиста.

3. Какой документ не является обязательным для работы специалиста инклюзивного и интегрированного образования?

- А. тетрадь индивидуальных занятий с ребенком;
- Б. план проведения просветительских мероприятий в учреждении;
- В. план организации совместной деятельности всех воспитанников группы;
- Г. тетрадь для родителей ребенка с индивидуальными рекомендациями.

4. Где отражается форма ООД и периодичность коррекционно-развивающих занятий в неделю или месяц?

- А. в карте индивидуального развития;
- Б. в индивидуальном плане;
- В. в индивидуальном маршруте;
- Г. в индивидуальной программе.

5. Какой тип материалов для организации познавательно-исследовательской деятельности преобладает в группах младшего дошкольного возраста:

- А. Объекты для исследования (экспериментирования и упорядочения) в реальном действии;

- Б. Образно-символический материал;
- В. Нормативно-знаковый материал;

6. Какой проект в ДОО расценивается как долгосрочный?

- А. Протяженностью не более 1 дня;
- Б. От 1 до нескольких месяцев;**
- В. Длительностью в несколько дней или недель.

7. Просмотр презентации «Как устроен наш глаз» относится к реализации образовательной области...

- А. Познавательное развитие;**
- Б. Речевое развитие;
- В. Художественно-эстетическое развитие.

8. Кто отвечает за руководство деятельностью группы для детей с ТНР?

- А. Учитель-логопед;**
- Б. Учитель-дефектолог;
- В. Старший воспитатель;
- Г. Воспитатель.

9. Главная закономерность онтогенеза психики, согласно культурно-исторической теории, состоит в

- А. Интериоризации ребенком структуры внешней, социально-символической деятельности;**
- Б. Интеллектуализации познавательных функций;
- В. Интериоризации ребенком структуры внешней, социально-символической деятельности.

10. Составными элементами нозологии НЕ являются

- А. Диагностика;**
- Б. Этиология;
- В. Патогенез.

11. Вторичные дефекты характеризуются тем, что они:

- А. Возникают в результате органических поражений;
- Б. Имеют характер психического недоразвития и нарушений социального поведения;**
- В. Возникают в результате недоразвития какой-либо биологической системы;
- Г. Непосредственно не вытекают из органического поражения какой-либо системы, но обусловлены ими.

12. Предметом тифлопсихологии является:

- А. Система компонентов, свойств и отношений, возникающих в специальном образовании лиц с нарушенным зрением;**
- Б. Специальное образование лиц с нарушением зрения и зрения;
- В. Дети с нарушением зрения (в том числе полностью утратившим зрение).

13. Слабовидение – это нарушение зрения

А. Когда минимальный показатель остроты зрения равен или более 0,05, а максимальный менее 0,3, острота зрения позволяет различать предметы, очертания которых они видят нечетко;

Б. С отсутствием зрительных ощущений или светоощущением;

В. С отсутствием зрительных ощущений, но сохранено остаточное зрение от светоощущения.

14. Наиболее отчетливо снижение активности (ориентировочно-поисковой деятельности) у лиц с нарушением зрения проявляется:

А. В дошкольный и дошкольный период;

Б. В подростковом возрасте;

В. В стадии ранней юности;

Г. В младшем школьном возрасте.

15. Людей с какой остротой зрения относят к категории слабовидящих (педагогическая классификация):

А. От 0,05 до 0,4;

Б. От 0,05 до 0,4 на лучше видящем глазу с коррекцией очками;

В. От 0,01 до 0,2;

Г. От 0,04 до 0,2 на обоих глазах с коррекцией очками.

16. В коррекционное учреждение III вида принимаются: (выберите не верный вариант ответа):

А. Незрячие;

Б. Дети с остаточным зрением (0,04 и ниже);

В. Дети с остротой зрения до 0,08 при наличии сложных сочетаний нарушений зрительных функций, с прогрессирующими глазными заболеваниями, ведущими к слепоте;

Г. Дети с остротой зрения от 0,05 до 0,4.

17. Психолого-медико-педагогическая комиссия создается в целях:

А. Своевременного выявления детей с особенностями в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонениями в поведении;

Б. Проведения их комплексного психолого-медико-педагогического обследования и подготовки по результатам обследования рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи и организации их обучения и воспитания, а также подтверждения, уточнения или изменения ранее данных рекомендаций;

В. Всё вышеперечисленное.

18. Обследование детей в психолого-медико-педагогической комиссии осуществляется

А. По письменному заявлению родителей (законных представителей);

Б. По направлению образовательных организаций, организаций, осуществляющих социальное обслуживание, медицинских организаций, других организаций с письменного согласия родителей (законных представителей) детей;

В. Оба варианта верны.

19. Индивидуализированная (персонализированная) образовательная среда обеспечивает ребенку:

А. Ощущение физической и эмоциональной безопасности, удовлетворяя соответствующую базовую биологическую потребность;

Б. Дополнительные возможности познавательного, эстетического, этического развития;

В. Воспринимать различные виды своей образовательной деятельности как взаимообусловленные и дополняющие друг друга.

20. В каком разделе образовательной программы дошкольного образования должно содержаться описание особенностей организации развивающей предметно-пространственной среды?

А. В целевом;

Б. В содержательном;

В. В организационном

Критерии оценки тестового контроля

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений балл (отметка)
80 ÷ 100%	5
50 ÷ 70%	4
20 ÷ 49%	3
менее 20%	2

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Контрольно-оценочные средства для проведения итоговой аттестации

Итоговая аттестация по дополнительной профессиональной программе переподготовки «Работа с обучающимися с нарушениями зрения» проводится в форме экзамена в виде тестирования.

Для успешного прохождения итоговой аттестации в начале освоения программы переподготовки слушатели получают перечень вопросов для подготовки к экзамену. По результатам экзамена выставляется оценка по четырех балльной системе в «Протокол заседания итоговой аттестационной комиссии по приему итогового экзамена».

Примеры тестовых заданий к экзамену:

1. В каком году Организация объединенных наций приняла Конвенцию «О правах инвалидов»?

- А. в 2010 г.;
- Б. в 2014 г.;
- В. в 2003 г.;
- Г. в 2006 г.;

2. основополагающим законодательным актом России, где прописано право детей с ОВЗ и инвалидностью, является:

- А. Федеральная целевая программа развития образования в РФ;
- Б. Закон об образовании (ФЗ № 2723);
- В. ФГОС ОВЗ;
- Г. Приказ Минобра РФ от 20.09.2013 г. № 1082.

3. Дефектологическая диагностика осуществляется не менее

- А. 1-го раза в год;
- Б. 3-х раз в год;
- В. 2-х раз в год;
- Г. 4-х раз в год;

4. В целях выявления детей с ограниченными возможностями здоровья, проведения их комплексного обследования и подготовки рекомендаций по организации их обучения и воспитания создаются ...

- А. психолого-медико-педагогические комиссии;
- Б. реабилитационные центры;
- В. региональные объединения инвалидов;
- Г. союзы педиатров.

5. Как называется документ, отражающий содержание работы специалиста коррекционного профиля в специально выделенные для консультаций часы?

- А. Лист учета консультативной работы;
- Б. Тетрадь учета консультативной работы;
- В. Книга учета консультативной работы;

Г. Инструкция по учету консультативной работы.

6. Закончите предложение: «Порядок разработки и корректировки индивидуальных образовательных программ и маршрутов следует закрепить ...»

- А. Приказом директора;
- Б. Локальным нормативным актом;**
- В. Листом согласования с родителями;
- Г.4. Листом согласования с педагогами.

7. Основа метода проектов –

- А. Дифференцированный подход;
- Б. Его направленность на результат;**
- В. Инновационность.

8. Что относится к деятельности педагога?

- А. Рисунок «Мой любимый вид спорта»;
- Б. Создание журнала «Моя спортивная семья»;
- В. Показ родителям физкультурного развлечения.**

9. «Высокий уровень интеллектуального развития» является планируемым результатом в категории...

- А. Родители;
- Б. Педагоги;
- В. Дети.**

10. Что такое «воспроизводимость проекта»?

- А. Ежедневные ритуалы в рамках проекта;
- Б. Комплексный характер проекта;
- В. Возможность реализовать его в другом саду, другими педагогами.**

11. Что является требованием к речи воспитателя?

- А. Правильно произносить все звуки родного языка;
- Б. Чётко произносить и артикулировать звуки, ясно проговаривать окончания слов и каждое слово во фразе;
- В. Строго придерживаться в речи орфоэпических норм правильно ставить ударения в словах;
- Г. Все перечисленное выше.**

12. К какому разделу знаний относится дефектология?

- А. К педагогической науке;**
- Б. К медицинской науке;
- В. К социологической науке.

13. Понятие о первичном и вторичных дефектах введено:

- А. А.Р. Лурия;
- Б. В.В. Лебединским;**

В. Л.С. Выготским;
Г. П.Я. Гальпериним;
Д. Г.М. Дульневим.

14. Выпадение или глубокое нарушение функций зрения, прежде всего, сказывается на фундаментальном свойстве отражательной деятельности человека

- А. Активности;**
- Б. Восприятию;
- В. Представлению;
- Г. Мышлению.

15. Первичные дефекты характеризуются тем, что они:

- А. Возникают в результате органических поражений;**
- Б. Имеют характер психического недоразвития и нарушений социального поведения;
- В. Возникают в результате недоразвития какой-либо биологической системы;**
- Г. Непосредственно не вытекают из органического поражения какой-либо системы, но обусловлены ими.

16. Дополнение образа воспринимаемого объекта деталями, присущими установленному классу, но в силу разных причин оказавшимися «за кадром» это

- А. Апперцепция;
- Б. Проекция;**
- В. Категоризация.

17. Какая наука связана с теорией, практикой изучения и образования детей с нарушением зрения?

- А. Тифлопедагогика;**
- Б. Сурдопедагогика;
- В. Логопедия.

18. Критический период развития обусловлен:

- А. Аксоно-дендритным ветвлением;**
- Б. Миелинизацией;
- В. Декомпенсацией.

19. Автором рельефно-точечного шрифта является:

- А. В. Гаюи;
- Б. Л. Брайль;**
- В. Мзьюрен;
- Г. М. Кунц.

20. Количественные изменения в психике лиц с нарушением зрения проявляются

- А. В нарушении соотношения образного и понятийного в мыслительной деятельности;

- Б. В уменьшении количества представлений;**
- В. В изменениях в эмоционально-волевой сфере и некоторых свойствах личности.

21. Система социально-экономических, правовых, производственных, медицинских, психолого-педагогических мероприятий, способствующих преодолению отрицательных последствий слепоты и слабовидения, включению больных в общественно полезную деятельность – это...

- А. Образование лиц с нарушениями зрения;
- Б. Интеграция слепых и слабовидящих;
- В. Социально-трудовая реабилитация слепых и слабовидящих;**
- Г. Социально-бытовая ориентация лиц с нарушениями зрения.

22. Режим зрительной работы ребёнка с нарушенным зрением определяется:

- А. Тифлопедагогом;
- Б. Врачом-офтальмологом;**
- В. Воспитателем (учителем);
- Г. Родителями.

23. Нарушения зрительных функций вызывают задержку развития, которая у лиц с нарушением зрения

- А. При соответствующих условиях обучения и воспитания снимается;**
- Б. Присутствует на протяжении всей жизни;
- В. Устраняется без соответствующего обучения и воспитания.

24. Объект тифлопедагогики – это...

- А. Специальное образование лиц с нарушенным зрением как особая функция общества;**
- Б. Воспитание лиц с нарушенным зрением;
- В. Система компонентов, свойств и отношений, возникающих в ходе обучения, воспитания и развития незрячих школьников;
- Г. Лица с нарушениями зрения.

25. Специальные дошкольные образовательные учреждения комплектуются с учетом ...

- А. Возраста;
- Б. Ведущего нарушения;**
- В. Типа высшей нервной деятельности.

26. Информация о проведении обследования детей в психолого-медико-педагогической комиссии, результаты обследования, а также иная информация, связанная с обследованием детей в комиссии:

- А. Является конфиденциальной;**
- Б. Может быть передана в образовательные организации;
- В. Может передана в орган государственной власти субъекта Российской Федерации, осуществляющий государственное управление в сфере образования.

27. Состав специалистов психолого-медико-педагогической комиссии, участвующих в проведении обследования, процедура и продолжительность обследования определяются исходя:

А. Из задач обследования, а также возрастных, психофизических и иных индивидуальных особенностей детей;

Б. Из состава комиссии, утвержденного на текущий календарный год;

В. Из пожеланий родителей (законных представителей) детей.

28. Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 11) к аспектам образовательной среды для ребенка дошкольного возраста относятся:

А. Предметно-пространственная развивающая образовательная среда, характер взаимодействия со взрослыми, характер взаимодействия с другими детьми, а также система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому;

Б. Характер взаимодействия со взрослыми, характер взаимодействия с другими детьми, а также система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому;

В. Предметно-пространственная развивающая образовательная среда, характер взаимодействия со взрослыми, характер взаимодействия с другими детьми.

29. Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 11) развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает:

А. Максимальную реализацию двигательной активности воспитанников образовательной организации;

Б. Максимальную реализацию образовательного потенциала пространства образовательной организации;

В. Необходимые условия для организации инклюзивного образования.

30. На основе чего образовательная организация проектирует развивающую предметно-пространственную среду?

А. На основе целей, задач и принципов образовательной программы;

Б. На основе материально-технических условий;

В. На основе финансовых условий.

Критерии оценки тестового контроля

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений балл (отметка)
80 ÷ 100%	5
50 ÷ 70%	4
20 ÷ 49%	3
менее 20%	2

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ВНЕАУДИТОРНОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ

МДК «Основы профессиональной деятельности учителя-дефектолога по профилю нарушения зрения»

Самостоятельная работа слушателей является основной формой внеаудиторной работы.

Самостоятельная работа слушателей проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений слушателей;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- развития познавательных способностей и активности слушателей: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развития исследовательских умений.

Вид работы: Изучение и конспектирование нормативных документов и теоретического материала по темам. Хорошо составленный конспект помогает усвоить материал. В конспекте кратко излагается основная сущность нормативных документов, теоретических материалов, приводятся необходимые обоснования, схемы, и т.п. Конспект целесообразно составлять целиком на тему. При этом имеется возможность всегда дополнять составленный конспект выписками из журналов, газет, статей, новых нормативных актов, брошюр по обмену опытом, данных из Интернета и других источников.

1. Первичное ознакомление с материалом изучаемой темы по тексту нормативного документа или учебника.
2. Выделение главного в изучаемом материале, составление обычных кратких записей.
3. Подбор к данному тексту опорных сигналов в виде отдельных слов, определённых знаков, схем.
4. Продумывание схематического способа кодирования знаний, использование различного шрифта и т.д.
5. Составление опорного конспекта.

Вид работы: выполнение письменной работы:

Целью выполнения письменной работы является обобщение и систематизация знаний по отдельным темам и вопросам и формирование умений применять их на практике.

Письменные работы выполняются в электронном варианте в текстовом редакторе WORD и отправляются преподавателю по электронной почте или через СДО. Название файла должно содержать фамилию и инициалы автора, название темы.

Написанию письменной работы должны предшествовать изучение рекомендованной

литературы, отбор и усвоение фактов, анализ и сопоставление теоретических положений.

Письменную работу следует правильно оформить: она должна иметь титульный лист, основную часть (ответы на тестовые вопросы, выполненные практические задания) в конце – список используемой литературы в алфавитном порядке. В перечень литературы включаются только те нормативные акты и труды, которые действительно использовались при написании письменной работы.

Текст должен быть написан (напечатан) грамотно. Грамматические ошибки не допускаются.

Вид работы: подготовка презентации:

Презентация представляет собой документ, созданный в каком-либо конструкторе для создания мультимедийных презентаций и состоящий из определенной последовательности страниц, содержащих текстовую, графическую, видео и аудио информацию.

Требования к формированию компьютерной презентации:

1. Компьютерная презентация должна содержать начальный и конечный слайды;
2. Структура компьютерной презентации должна включать оглавление, основную и резюмирующую части;
3. Каждый слайд должен быть логически связан с предыдущим и последующим;
4. Слайды должны содержать минимум текста (на каждом не более 10 строк);
5. Необходимо использовать графический материал (включая картинки), сопровождающий текст (это позволит разнообразить представляемый материал и обогатить доклад выступающего студента);
6. Компьютерная презентация может сопровождаться анимацией, что позволит повысить эффект от представления доклада (но акцент только на анимацию недопустим, т.к. злоупотребление им на слайдах может привести к потере зрительного и смыслового контакта со слушателями);

Требования к оформлению презентаций

1. План презентации должен содержать обязательные разделы:
 - Титульная страница (первый слайд);
 - Введение;
 - Основная часть презентации (обычно содержит несколько подразделов);
 - Заключение.

2. Оформление презентации

Соблюдайте единый стиль оформления. Избегайте стилей, которые будут отвлекать от самой презентации. Если выбрали для заголовков синий цвет и шрифт «Cambria», на всех слайдах заголовки должны быть синими и Камбрия. Выбрали для основного текста шрифт «Calibri», то всех слайдах придётся использовать его.

3. Цвет фона презентации

На одном слайде рекомендуется использовать не более трех цветов: один для фона, один для заголовка, один для текста. Обратите внимание на цвет гиперссылок (до и после использования). Следите за тем, чтобы текст не сливался с фоном, учитывайте, что на проекторе контрастность будет меньше, чем у вас на мониторе.

Лучший фон – белый (или близкий к нему), а лучший цвет текста – черный (или очень темный нужного оттенка). Имейте в виду что, черный цвет фона имеет негативный (мрачный) подтекст. Белый текст на черном фоне читается плохо (инверсия плохо

читается).

4. Содержание и расположение текстовой информации, шрифт

Используйте короткие слова и предложения.

Размер шрифта: 24–54 пункта (заголовок), 18–36 пунктов (обычный текст);

Цвет шрифта и цвет фона должны контрастировать (текст должен хорошо читаться), но не резать глаза;

Тип шрифта: для основного текста гладкий шрифт без засечек (Arial, Tahoma, Verdana), для заголовка можно использовать декоративный шрифт, если он хорошо читаем. Всегда указывайте заголовок слайда (каждого слайда презентации). Отвлёкшийся слушатель в любой момент должен понимать, о чём сейчас речь в вашем докладе!

Общий порядок слайдов

I. Титульный лист

Оформление титульного (первого) слайда

Из содержимого первого слайда должно быть понятно, о чём речь, к кому это относится, кто автор. Для этого не забудьте указать:

1. Организацию (учебное заведение, предприятие и т.д.);
2. Тему доклада (название);
3. Фамилию, имя и отчество автора(полностью);
4. Вашего руководителя (если работа выполнена под чьим то руководством);
5. Контактные данные (e-mail, адрес сайта, телефон).

II. План презентации (практика показывает, что 5-6 пунктов - это максимум, к которому не следует стремиться)

III. Введение

В этой части вы должны ответить на следующие вопросы:

- О чем будет презентация?
- Какие цели и задачи будут решаться?

IV. Основная часть

Основная часть – самая важная. В этой части необходимо рассказать о самых основных моментах в вашей презентации, т.е детали темы, проблемы, исследования и т.д. не должен быть менее 6-8 слайдов.

Объем презентации должен быть не менее 8–10 слайдов и не более 20 слайдов.

V. Заключение

Введение и заключение могут быть очень схожими. Разница в том, что во введение вы описываете основные положения, понятия, и вопрос, на который вы ищете ответ. А в заключении вы должны описать результаты вашей работы, какие ответы и предположения вы получили в ходе своих исследований. Перечислите основные, наиболее важные результаты работы. Поясните, что вы считаете самым важным и почему. Каким результатом можно было бы гордиться. Остановитесь на нём подробно. Расскажите, как он был получен, укажите его характерные особенности.

VI. Финальный слайд

Вид работы: подготовка реферата

Реферат – это вид самостоятельной научно-исследовательской (учебно-поисковой) работы, целью которой является раскрытие определенного вопроса. Слово «реферат» происходит от латинского слова «referre», что переводится как «докладывать, сообщать».

Требования к оформлению реферата:

- объем: не более 10 страниц;
- формат бумаги – А4;
- поля: левое – 30 мм, правое – 15 мм, верхнее и нижнее – 20 мм;
- шрифт – Times New Roman, размер – 14 (в сносках – 12);
- цвет шрифта – черный;
- интервал между абзацами – 0 пт.;
- междустрочный интервал – 1,5 (в сносках – 1);
- выравнивание – по ширине;
- отступ слева и справа – 0 пт.;
- отступ первой строки (абзац) – 1,25 см (не допускается создание абзацной строки с помощью клавиши «Пробел»).

Требования к структуре реферата

Реферат должен содержать титульный лист, содержание, введение, главы, которые могут быть разбиты на параграфы, заключение, список использованных источников и литературы, приложения (при необходимости)

Введение реферата: Во введении реферата должна быть показана актуальность заявленной темы, сформулированы цель и задачи, определены объект, предмет исследования. Цель научной работы состоит в выяснении главного смысла заявленной темы. Цель неразрывно связана с актуальностью проводимого исследования, формулируется после ее изложения и включает в себя то, что конкретно автор планирует выполнить в ходе исследования. Задача представляет собой шаг, звено, этап достижения цели. Постановка задач позволяет выстроить логическую цепь доказательств в решении поставленной цели. Объем введения для реферата должен составлять не более 1-2 страницы

Основная часть реферата: В основной части работы необходимо раскрыть суть рассматриваемой проблемы, опираясь на источники и научную литературу. Основная часть реферата должна быть логически разделена на главы и параграфы. Деление должно быть не произвольным, а соответствовать поставленным задачам, которые Вы сформулировали во введении. Объемы глав и параграфов должны быть примерно сопоставимы друг с другом. Названия глав и параграфов выделяются жирным шрифтом, выравниваются по центру, в конце предложения точка не ставится. Сам текст должен быть разделен на абзацы. Главным критерием деления текста на абзацы является его смысловая завершенность. Каждый абзац должен содержать одну мысль, смысловую единицу. При этом не рекомендуется делать слишком большие абзацы. Абзацы должны быть логически связаны между собой. На цитаты, статистические и другие данные в обязательном порядке даются сноски на источник информации (в сноске указывается конкретная страница).

Заключение реферата: В заключении реферата подводятся итоги исследования, суммируются научные результаты, даются рекомендации по дальнейшей разработке проблемы. Если во введении ставятся к разрешению те или иные вопросы исследования, то в заключении дается ответ на них. Исследование, таким образом, отличается цельностью, стройностью, завершенностью. Для того чтобы была соблюдена целостность работы в заключении должны быть выводы по поставленным задачам и работе в целом. Объем заключения реферата должен составлять 1-2 страницы.

Список литературы: Список источников литературы нумеруется, работы должны располагаться в алфавитном порядке. Литература на иностранном языке (если есть) завершает список литературы. Желательно, чтобы в списке литературы были использованы

как фундаментальные исследования прошлых лет, так и современные исследования по изучаемой проблеме (не старше 5-10 лет).

АНО ДШО МИРО